دراسة بحثية للخطط التدريسية اليومية لمعلمي اللغة الإنجليزية للصف العاشر في مديرية عمان الثانية

د. أحمد حمد الخوالدة*

نسرين ناجي الخوالدة**

الملخص

هدفت هذه الدراسة إلى دراسة خطط معلمي اللغة الإنجليزية في مجال التحضير اليومي للدروس للصف العاشر فيما يتعلق بملاءمة عدد من عناصر الخطة التدريسية اليومية مثل: الأهداف والأساليب والأنشطة والتقويم والوقت والواجبات والملاحظات. لتحقيق هذا الغرض, تم تطوير أداتين هما: قائمة لتحليل محتوى الخطط وإجراء مقابلات مع (60) من معلمي اللغة الإنجليزية للصف العاشر في المدارس الحكومية في مديرية عمان الثانية. وقد حاولت الدراسة الإجابة عن الأسئلة البحثية التالية المتعلقة بالمظاهر العامة للخطط التدريسية اليومية لمعلمي اللغة الإنجليزية للصف العاشر في مديرية عمان الثانية وإمكانية وجود فروق ذات دلالة إحصائية في كتابة الخطط اليومية تعزى إلى خبرات المعلمين والمشكلات التي يوجهها معلمو اللغة الإنجليزية للصف العاشر في إعداد الخطط التدريسية اليومية والاقتراحات التي يقدمها معلمو اللغة الإنجليزية للصف العاشر لتطوير مهاراتهم في مجال التحضير اليومي للدروس. تألفت عينة الدراسة من (101) خطة تدريسية لمعلمي اللغة الإنجليزية للصف العاشر. لتحليل هذه الخطط تم استخدام مقاييس إحصائية مثل: المتوسطات والانحرافات.

وقد بينت النتائج أن معلمي اللغة الإنجليزية اظهروا اهتماما بصياغة الأنشطة والإجراءات التعليمية على الرغم من أنها لم تكن مصوغة بشكل مناسب. وقد كشفت النتائج أن معلمي اللغة الإنجليزية للصف العاشر, بشكل عام, لم يهتموا بحسن صياغة الأهداف وطرق التقويم وتوزيع الوقت والواجبات البيتية والتقييم الشخصي للدرس. كذلك لم تظهر النتائج وجود فروق ذات دلالة

* كلية التربية – الجامعة الأردنية – الأردن.

** كلية التربية – الجامعة الأردنية – الأردن.

إحصائية في كتابة الخطط اليومية تعزى إلى خبرات المعلمين. وقد كشفت المقابلات مع المعلمين في عينة الدراسة أن من أهم المشكلات التي تواجههم عند التخطيط للدرس تتمثل بقصر الوقت ومراعاة الفروق الفردية وصياغة الأهداف والفجوة بين الخطط الموضوعة وتطبيقها في الغرفة الصفية وندرة التعاون بين المعلمين في التخطيط اليومي للدرس وكذلك في تحديد أساليب التقويم المناسبة. واقترح المعلمون أن يتم إعطائهم وقتا إضافيا للتخطيط وان يتفق مشرفي اللغة الإنجليزية على قائمة لتقويم هذه الخطط والتعاون بين المعلمين في عملية التخطيط للدروس.

في ضوء نتائج الدراسة يوصى بقيام مشرفي اللغة الإنجليزية في وزارة التربية والتعليم بتطوير أساليبهم في تدريب المعلمين ومعالجة مشكلاتهم في عملية التخطيط للدروس وانخراطهم في ورش متخصصة بذلك والأخذ بملاحظات المعلمين واقتراحاتهم لتطوير خططهم اليومية وأخيراً تشجيع الباحثين على المزيد من البحث في هذا المجال.

«وصل هذا البحث إلى المجلة بتاريخ 2006/6/26 وصدرت الموافقة على نشره بتاريخ 2006/11/29»