

الرضا الوظيفي لدى معلمي التربية الرياضية في محافظتي عجلون وجرش في ضوء بعض المتغيرات"

*

**

المخلص

الهدف من هذا البحث التعرف على الرضا الوظيفي لدى معلمي التربية الرياضية في محافظتي عجلون وجرش في ضوء بعض المتغيرات. ولتحقيق هذا الهدف تم استخدام المنهج الوصفي الكمي. ولتحليل البيانات تم استخدام اختبار كاي تربيع. والنتائج تشير الى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين معلمي التربية الرياضية في محافظتي عجلون وجرش في ضوء بعض المتغيرات. ولتحقيق هذا الهدف تم استخدام المنهج الوصفي الكمي. ولتحليل البيانات تم استخدام اختبار كاي تربيع. والنتائج تشير الى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين معلمي التربية الرياضية في محافظتي عجلون وجرش في ضوء بعض المتغيرات.

*

**

١ - المقدمة والخلفية النظرية:

() .

() .

(Gherrington, 1999).

(Job satisfaction)

() .
"

"

(Lock,1999,p112).

" (Hoy& Miskel, 1998,p56)

"

"

(Calhoun, 2005, p68)

(Dawis,2001)

(Hoy & Miskel, 1998,p31) "

(atow – factor theory)

:

()

(Harzberg,1998)

()

:

:

()

()

()

()

.()

.()
(jiang)

:

.(Mcklellan, 2003)

٢ - مشكلة الدراسة وأسئلتها:

(, = α)

٣- هدف الدراسة:

٤- أهمية الدراسة:

٥- التعريفات الاصطلاحية والإجرائية:

- - الرضا الوظيفي:

- - الجنس:

- - الخبرة التدريسية:

٦- حدود الدراسة:

:
- -

- -
/

٧- الدراسات السابقة:

:
()
- (farber,1991):

:
- (young,2000):
()

:
- (wang, lan & lig, 2001):

() ()

- -

:() -

()

:

:(landers,2003) -

()

:(jiang,2005) -

()

() ()

:(sudheeshkumar,2006) -

()

:() -

()

. -

:() -

()

()

) () (: (

(wang, lan& lig,2001)

(sudheeshkumar,2006)

()

()

(farber,1991)

٨- فرضيات الدراسة:

٨-١- الفرضية الأولى:

$$(r, \alpha)$$

٨-٢- الفرضية الثانية:

$$(r, \alpha)$$

٨-٣- الفرضية الثالثة:

$$(r, \alpha)$$

٨-٤- الفرضية الرابعة:

٩- الطريقة والإجراءات:

٩-١- منهجية الدراسة:

٩-٢- مجتمع الدراسة:

() / ()

()

٩-٣- عينة الدراسة:

()

()

()

()

()

()

		-	

		-	
		-	

٩-٤- أداة الدراسة:

()
()
: ()
: ()
. (-) :
. (-) :
. (-) :
. (-) :
. (-) :
() :
() :
:

٩-٥- صدق الأداة:

()
()
()

- -

()

: ()
) () - - -
 .() ()
 () () - - -
 .() ()
 () () - - -
 .()

٩-٦- ثبات الأداة:

() ()

.()

()

(, ,)

.(,)

()

(,)

(-)

()

(, - ,)

()

,	,	
,	,	
,	,	

,	,	
,	,	
,	,	

٩-٧- تصحيح أداة الدراسة:

:
 () () :
 () () ()
 ()
 ()
 ()

	-
	-
	-
	-
	-

٩-٨- إجراءات الدراسة:

- - -
 ()
 () - - -
 - - -
 - - -
 () - - -
 - - -

٩-٩- متغيرات الدراسة:

.....
 :
) () - - -
) () - - -
) () - - -
) () - - -

٩-١٠- المعالجات الإحصائية:

:
 - - - -
 - - - -
 (MANOVA) (Tow way ANOVA)
 (Siheffe)

١٠- نتائج الدراسة ومناقشتها:

"

"

()

()

	'	'	
	'	'	
	'	'	
	'	'	
	'	'	
	'	'	

: ()
 (,) (,)

- -

()

"

(, = α)

:

()

()

/	/			
/	/		-	
/	/			
/	/			
/	/			
/	/		-	
/	/			
/	/			
/	/			
/	/		-	
/	/			
/	/			

()

()

(Two Way ANOVA)

.....

()

,	,	,		,	
,	,	,		,	
,	,	,		,	x
		,		,	
				,	

: ()

(, = α)

:

(,)
(, = α)

(, =)
":

."

()

(wang, lan & Lig, 2001)

(Sudheeshumar, 2006)

(, = α)

()

:
:

(,)
(, = α)

(, =)
" ;

."

()

(Farber,1991)

()

:
(, = α)

()

:

(,)
(, = α)

(, =)
"

)

.(

()

'	'	'		'		×
'	'	'		'		
'	'	'		'		
'	'	'		'		
'	'	'		'		
		'		'		
		'		'		
		'		'		
		'		'		
				'		
				'		
				'		
				'		
				'		

(, = α)

*

: ()

(, = α)

:

(, = α)

, = Trace Hotellings

()

(,)

(,)

()

(,)

(,)

(,)

()

.....

$$(\mu_1 = \alpha) \quad ()$$

$$(\mu_2 = \alpha) \quad ()$$

$$\begin{aligned}
 & (\mu_1) (\mu_2) \quad (\mu_1 = \alpha) \\
 & \text{(SCHEFFE)} \quad () \quad () \quad () \\
 & () \quad ()
 \end{aligned}$$

	(-)			
*	'	'	'	
*	'		'	-
			'	()

$$\begin{aligned}
 & (\mu_1 = \alpha) \quad () \quad () \\
 & () \quad ()
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 & () \quad () \quad () \\
 & () \quad ()
 \end{aligned}$$

١١- المقترحات:

:

--

--

--

--

(-)

--

- -

.() . -

. - ()

.() . -

.() . -

. :

المراجع الأجنبية:

- Calhoun. E.(2005). Leadership Behavior of Elementary Principals that Lead to Improve Learning Situation. **Dissertation Abstracts international**, (7) 1305 -A.
- Dawis, R.(2001). Psychology: **Human Relation and Work Adjustment**. Seventh edition New York: Mcgraw – hill book company.
- Farber, B. (1991). **Crisis in Educational Stress and Burn in the American Teachers**. Sanfransisco University (MD).
- Gherrington, D.(1999). **Organizational Behavior, the Management of Individual and Organizational Performance**. Boston: Allyn & Bacon.
- Harzberg, F. (1998). **The Motivation to work**. New York: John wiley & Sone.
- Hoy, W & Miskel, G (1998). **Educational Administration and Organization Behavior**, boston, bacon. New York: rand house.
- Jiang, y. (2005). The Influencing and Effective Model of Early Childhood: Teachers. Job satisfaction in China, US- China_ **Educational Review**, 2 (11) 65-74.
- Landers, J. (2003). The Relationship Between Jop Stress and Job Satisfaction among Industrial and Technical Teachers_ **Education. Journal of Career Techincal Education**.5 (17) 2-42.
- Lock, E. (1999). **What is Job Satisfaction? , in organization_behavior and human performance?** N. Y:
- Mcklellan, T. (2003). **Escape from Anxiety & Stress**. London.
- Sudheeshkumer, B. (2006). Job Satisfaction and stress Coping Skills of Primary School Teaches.
- Wang, Z, Lan, Y & Lig, M. (2001). Appraisal of Occupational Stress and Strain in Primary and Secondary School Teachers. **Imchira Personal and Guidance Journal**. 86 (3). 150-196.
- Young, B. (2000). Teacher Job Satisfaction and Work Facet Satisfaction: A study of the Overall Job satisfaction and work Facet Satisfaction of K-8 Teacher. **Dissertation Abstracts international**. 49 (7). 1665-A.

«وصل هذا البحث إلى المجلة بتاريخ ٢٠١٠/٣/١٠، وصدرت الموافقة على نشره بتاريخ ٢٠١١/٤/٢١»