



## فاعلية برنامج تدريبي محوسب لتعليم مهارات القراءة بالطريقتين التواصل الكلي والطريقة الشفوية لأطفال الروضة المعوقين سمعياً

\*

\*\*

\*\*\*

### المخلص

( )

:

( )

( )

-

( )

(\*)

-

( )

( )

-

( )

(\*)

-

\_\_\_\_\_:

)

\_\_\_\_\_.

)

)

\_\_\_\_\_.

(

( )

( )

(\*)

- كلية العلوم التربوية

\*

- عمادة خدمة المجتمع

\*\*

-

/

\*\*\*

. - . - . .....

( )  
( \* )

.( ( \* \* ) ( ) )

١- المقدمة:

( )

( )

.....  
( )

( )

٢- مشكلة البحث:

(Gallaudet College)

( )"

( )

:

٣- فرضيات البحث:

$(0.05 \geq \alpha)$

( )

$(0.05 \geq \alpha)$

( )

$(0.05 \geq \alpha)$

- -

( ) ( )

$(0.05 \geq \alpha)$

- -

( ) ( )

( )

$(0.05 \geq \alpha)$

- -

#### ٤- أهمية البحث :

:

- -

- -

- -

#### ٥- أهداف البحث :

:

- -

- -

- -

#### ٦- التعريفات الإجرائية :

:

#### ٦-١- المعوقون سمعياً إعاقه شديدة حسية عصبية :

( ) \*

( \*) \*

( ) \*

( \*) \*

( - )dB

٦-٢- طريقة التواصل الكلي في تعليم المعوقين سمعياً إعاقه شديدة:  
(

٦-٣- الطريقة الشفوية في تعليم المعوقين سمعياً إعاقه شديدة:

٦-٤- أطفال الروضة:

( - )dB

( - )

٦-٥- مهارات القراءة:

( )

٧- البرنامج المحوسب في تعليم المعوقين سمعياً:

- -  
- -

٨- **Research Limitation** حدود البحث

( - )dB

( - )

( - )

٩ - الخلفية النظرية:

٩-١- مقدمة:

)

- - ..... .

( ) ( .....

٩-٢- تعريف الإعاقة السمعية (Hearing Impairment):

(Hallahan, & kauffman, 2003).

:  
( )

: ( )

٩-٣- تصنيف الإعاقة السمعية:

: ( )  
- (Deafness):

- (Limited Hearing):

:  
( )

:

:(Slight)

( - ) dB (Mild) ( - ) dB

( - ) dB (Moderate)

( - ) dB (Severe)

( ) dB (Profound)

(

:



.....

:

Conductive Hearing Loss  
Sensory Neural Hearing Loss  
Mixed Hearing Loss  
( ) Central Hearing Loss

:

٩-٤- طرائق التواصل مع المعوقين سمعياً:  
٩-٤-١- التواصل (Communication):

:

٩-٤-١- الطريقة اللفظية:

( ) ( )

( )

٩-٤-١-٢ - التدريب على استخدام المعينات السمعية:

)

(

٩-٤-١-٣ - طريقة التدريب السمعي (Auditory Training):

٩-٤-١-٤ - قراءة الشفاه (Lip Reading):

- :Analytic

- : Synthetic

( )

- :Manual Methods

:Finger Spelling لغة الأصابع أو الأبجدية الإصبعية ٩-٤-١-٥-

( )

:Total Communication طريقة التواصل الكلي ٩-٤-١-٦-

( )

(Gravel&Ogara,2003).

١٠- خصائص المعوقين سمعياً:

١٠-١- الخصائص اللغوية والنطقية للمعوقين سمعياً:

(Smith ,2004)

١٠-٢- الخصائص المعرفية للمعوقين سمعياً:

)

(...)

( )

١١- استخدام الحاسوب في التربية:

Computer Assisted Instruction - -

Computer managed Instruction - -

( ) Internet in Learning - -

١٢- أهداف استخدام الحاسوب في مجال التربية الخاصة:

(Micro computer) ( )

:

- -

( - ) - -

- -

- -

(Computer Assisted Instruction, CAL)

- -

- -  
- -

١٣- الدراسات السابقة:

:

١٣-١- الدراسات العربية:

( )

( )

( )

( . )

( . )

)

.(

( )

( )

( )

( - )

( )

)

( - )

(

( )

( )

( )

( )

( )

( )

(ANCOV) 3-Way Analysis of covariance

( )

( ) ( )  
( ) : :  
) : .( )  
) : .( )  
( )  
( )  
( )  
( )  
( )  
( )

١٣-٢- الدراسات الأجنبية:

(Al-Atabi, )

.(Road Game)

( - ) ( ) ( )  
( - ) ( )

.....

( )

( )

( )

( )

( )

(Creaghead, 1995)

( )

(Mary et al,2005)

( )

( - )

( )

.(Word)

- - ..... .

(ANOVA)

(Jing, )

( )

( )

:

:



١٤- الطريقة والإجراءات:

( )

١٤-١ أفراد الدراسة:

( )

( - )dB

( - )

( - )

( )

( )

( )


:

:( )

( )

:( )

( )

( )

( )


( )

( )


١٤-٢- أدوات الدراسة:

:

١٤-٢-١- الأداة الأولى:

١٤-٢-٢- وصف الأداة:

:

. ( ) ( ) :

. ( ) ( ) :

. ( ) ( ) :

( )

( )

( )

( )

( )

( )

. ( )

( )

( )  
( )  
( )  
( )  
( )  
( )  
( )  
( )  
( )  
( )  
( )

١٤-٢-٣- ثبات الأداة وصدقها:

:

١٤-٢-٣-١- الصدق:

( )

١٤-٢-٣-٢- الثبات:

( )

( . )

١٤-٢-٣- الأداة الثانية:

: ( )

: - - - - -

: : : ( )

:

- - ..... .

·  
:

:

- - - - -

:

( )

:

:

:

( )

:

:

- - - - -

:

.....

:

-----

.

.

-

-

-

:

-----

( )

( )

:

-----

( )

( )

( )

( )

)

:

-----

:

( -

-----

-----

( )

( )

-----

-----

-----

-----

-----

:

:

( )

)

( )

( ) ( ) ( )  
 ( ) ( ) ( )  
 ( ) ( )

١٥- تصميم الدراسة:

١٦- متغيرات الدراسة:

١-١٦ المتغير المستقل:

( )

٢-١٦ المتغير التابع:

OO × OO ( )  
 OO × OO ( \* )  
 OO OO ( )  
 OO OO ( \* )

x :

O :

١٧- المعالجة الإحصائية:

(ANCOVA)

)

(

١٨- النتائج:

:

( ) ( ) ( )  
( )

14	2.128	14.71		
16	6.622	19.13		
30	5.452	17.07		
17	2.917	15.59		
13	5.076	19.46		
30	4.378	17.27		
31	2.587	15.19		
29	5.879	19.28		
60	4.903	17.17		

( ) ( )

.611	.262	5.434	1	5.434	
.001	12.264	254.473	1	254.473	
.821	.052	1.071	1	1.071	×
		20.749	56	1161.956	
			59	1418.333	

: ( )  
( . =  $\alpha$ ) -  
( . =  $\alpha$ ) -  
( . =  $\alpha$ ) -

( .  $\geq \alpha$ )

" :  
( )

. ( ) ( )  
( )  
( )

15	58.00	6.808	57.93	6.325	17.00	
15	39.53	6.812	39.60	4.612	17.13	
30	48.77	11.476	48.77	5.439	17.07	

( )

( )

. ( )

( )

( )

.000	58.429	888.131	1	888.131	
.000	168.281	2557.885	1	2557.885	
		15.200	27	410.402	
			29	3819.367	

( .  $\geq \alpha$ )

( )

( .  $\geq \alpha$ )

" :  
( )



. ( ) ( )  
 ( )

( )

15	47.72	5.680	47.60	4.642	17.13	
15	38.81	5.351	38.93	4.290	17.40	
30	43.27	6.987	43.27	4.394	17.27	

( )

( )

. ( )

( )

( )

.000	36.717	491.273	1	491.273	
.000	44.523	595.723	1	595.723	
		13.380	27	361.260	
			29	1415.867	

( .  $\geq \alpha$ )

( )

( .  $\geq \alpha$ )

":

( )

( )

- - ..... .

.( ) ( ) ( )  
( )

( ) ( )

15	57.99	6.808	57.93	6.325	17.00	
15	47.54	5.680	47.60	4.642	17.13	
30	52.77	8.097	52.77	5.452	17.07	

( )

.( ) ( )

.( )

( )

( ) ( )

.000	31.923	596.243	1	596.243	
.000	43.796	817.990	1	817.990	
		18.677	27	504.291	
			29	1901.367	

( .  $\geq \alpha$ )

( )

( .  $\geq \alpha$ )

":

( )

( )

"( )

.( )

( )

( )

( )

.....

( )

( ) ( ) ( )

14	52.96	8.840	51.00	2.128	14.71	
16	52.60	7.319	54.31	6.622	19.13	
30	52.78	8.097	52.77	5.452	17.07	

( )

.( ) ( ) ( )

.( )

( )

( ) ( ) ( )

.004	10.175	497.981	1	497.981	
.898	.017	.824	1	.824	
		48.943	27	1321.456	
			29	1901.367	

( .  $\geq \alpha$ ) ( )

( .  $\geq \alpha$ )

" :

)

.( ) ( ) ( )

( )

( ) ( )

15	58.00	6.808	57.93	6.325	17.00		
15	39.59	6.812	39.60	4.612	17.13		
30	48.77	11.476	48.77	5.439	17.07		
15	47.72	5.680	47.60	4.642	17.13		
15	38.81	5.351	38.93	4.290	17.40		
30	43.27	6.987	43.27	4.394	17.27		
30	52.87	8.097	52.77	5.452	17.07		
30	39.17	6.028	39.27	4.378	17.27		
60	46.02	9.820	46.02	4.903	17.17		

( )

.( ) ( )

.( )

( )

.000	97.883	1377.217	1	1377.217	( )
.000	34.589	486.660	1	486.660	
.000	199.92 9	2812.995	1	2812.995	
.000	24.231	340.936	1	340.936	×
		14.070	55	773.849	
			59	5688.983	

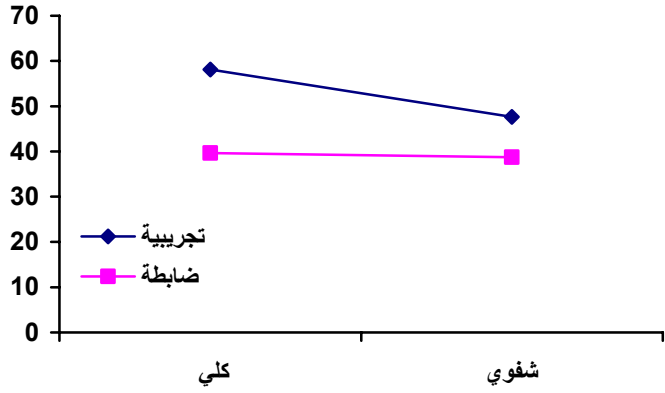
: ( )

( . =  $\alpha$ )

( . =  $\alpha$ )

( . =  $\alpha$ )

( )



( )

### ١٩- مناقشة النتائج:

- )

(

)( )

) (

(

- - ..... .

( ) ( ) :  
.( Mary et al,2005)

) ( )  
(  
(

(Ward,1985)  
.( Creaghead,1995) ( Wilcox Tobin,1994)

( )

( )

( )

( )

(Jing,2006)

(Mary,2005)

)

( , )

(

)

)

(

(

)

(

( )

( )

- - ..... .

## ٢٠- المقترحات:

:

- -

- -

- -



المراجع العربية:

..... ( ) . -

..... ( ) . -

..... ( ) -

..... ( ) . -

..... ( ) . -

..... ( ) . -

( - )

..... ( ) . -

..... ( )

..... ( ) . -

..... ( ) . -

..... ( ) -

..... ( ) -

- - ..... .

( ) -

.( ) . -

.( ) . -

.( ) . -

.( ) . -

.( ) . -

## المراجع الأجنبية:

- Al-Atabi, Qasem (1987). Computer application for the Training of Deaf Children .Final report and Documents of the. International Symposium on Computer and Electronics for the Service of the Handicapped ,May ,Safat, Kuwait. p3-17.
- Creaghead, Nancy A. ( 1995 ). Using Scripts to facilitate communication of children with hearing impairment. Paper presented at the international congress on education of the deaf ( 18 th. Tel Aviv Israel. July 16 – 20, 1995) p.p 3 – 14.
- Corbett, Edward & Micheaux, Pamala .(1996). How some schools for deaf and hard of Hearing children are meeting the challenges of Instructional technology. **American Annals of The Deaf** 141,p52-58
- Debevc, m & Pelhan, Z.(2004).The role of video technology in online lectures for the deaf .
- Gibbs, S. (2004). The skills in reading shown by young children with permanent and moderate hearing impairment. University of Newcastle and north Yorkshire County council, UK, Vol. 46, No1
- Gravel, J,& O, Gara, J.(2003). Communication option for children with hearing loss, Mental Retardation& Develop-mental Disabilities. **Research Reviews**,9,243,251.
- Hallahan, D. & Kauffman, J. ( 2003 ). Exceptional Learners Introduction to Special Education. Boston: Allyn & Bacon.
- Jing-Ming,Ju(2006). The Effect of Multimedia Stories About American Deaf Celebrities on Taiwanese Hearing Students, Attitudes Toward Job Opportunities for, The Deaf. **American Annals of The Deaf** .
- Mary, M .Gentry,M .Robert .D (2005).Effectiveness of Multimedia Reading Materials When Usher With Children WHO Are Deaf. **American Annals of The Deaf**.
- Matja ,Purgarthik & Ambroie. (2002).Using computer technology by teaching Geography in the elementary school for children with speech www. Z esg. Mb. Edus.si.2-1-2002
- Smith, D. ( 2004 ). Introduction to Special Education, Boston: Allyn& Bacon.
- Ward, Robert,(1985) .Computer. Assisted hearing and deaf Children Language. **Journal of bruit Association of teacher of the deaf**.
- Wilcox, Joseph. H. Tobin, ( 1994 ). Linguistic performance of hard of hearing and normal hearing children. **Journal of speech & hearing research**, Vol. 17 (2), pp. 286-293.

خولة ملكاوي-المومني  
C:\Documents and Settings\AM\My Documents  
C:\Documents and Settings\MIC\Desktop\Dot1.dot

As

٢٠١١/٠٥/٢٨ ٠٦:١٠:٠٠ م

٢

٢٠١١/٠٥/٢٨ ٠٦:١٠:٠٠ م

PC

٩ دقائق

٢٠١١/٠٥/٢٨ ٠٧:٢٤:٠٠ م

٣٥

٩,٧٧٦ (تقريباً)

٥٥,٧٢٦ (تقريباً)

اسم الملف:

الدليل:

ال قالب:

العنوان:

الموضوع:

الكاتب:

الكلمات الأساسية:

تعليقات:

تاريخ الإنشاء:

رقم التغيير:

الحفظ الأخير بتاريخ:

الحفظ الأخير بقلم:

زمن التحرير الإجمالي:

الطباعة الأخيرة:

منذ آخر طباعة كاملة

عدد الصفحات:

عدد الكلمات:

عدد الأحرف: