

البحث الرابع

اتجاهات طلبة دبلوم التأهيل التربوي في الجامعة الافتراضية السورية نحو التعلم الالكتروني وعلاقتها بالجنس والتخصص والخبرة الحاسوبية والدورات التدريبية الحاسوبية دراسة مسحية

د. جمعه حسن ابراهيم*

المخلص

الهدف الرئيس للدراسة هو: تعرف اتجاهات الطلبة نحو التعلم الالكتروني وعلاقتها بالجنس والتخصص والخبرة الحاسوبية والدورات التدريبية الحاسوبية. ومن اجل تعرف تلك الاتجاهات قام الباحث ببناء مقياس اتجاهات، وتأكد من صلاحيته، ثم طبقه على عينة من طلبة الدبلوم التأهيل التربوي، يدرسون في الجامعة الافتراضية السورية عدد أفرادها (٣٢٠) طالبا وطالبة من اختصاصات مختلفة، وكان من أبرز النتائج: الاتجاه الايجابي لأفراد العينة (الذكور والإناث) نحو التعلم الالكتروني، بفرق ذي دلالة إحصائية بين اتجاهات الذكور واتجاهات الإناث لصالح الذكور، وفرق ذي دلالة إحصائية بين اتجاهات الطلبة يعزى إلى متغير الاختصاص لصالح طلبة الإجازة الجامعية العلمية، وفرق ذي دلالة إحصائية بين اتجاهات الطلبة يعزى إلى متغير الخبرة الحاسوبية لصالح من لديهم خبرة حاسوبية، وكذلك فرق ذي دلالة إحصائية بين اتجاهات الطلبة يعزى إلى متغير الدورات التدريبية الحاسوبية لصالح من خضع لدورات تدريبية حاسوبية، وانتهت الدراسة بمجموعة من المقترحات.

* كلية التربية - جامعة دمشق - سورية

١ - مقدمة

اهتم الباحثون بدراسة اتجاهات الطلبة نحو مختلف النظم التعليمية /التعليمية عامة، والتعلم بمساعدة الحاسوب خاصة، بوصفها محاولة للكشف عن كيفية تفاعلهم مع تقنية الحاسوب وتطبيقاته، لان قدرة المتعلم على فهم الموضوعات لا ترتبط بمستوى نموه العقلي فقط، بل بمقدار التصاق تلك الموضوعات التي يدرسها باهتماماته وميوله واتجاهاته ومهاراته، لأن الاهتمامات والميول والاتجاهات أساسا متينا لدفع المتعلم نحو التعلم.

وعندما تنجح مؤسسة تعليمية في توفير بيئة تعليمية/تعليمية، تواكب التطورات العلمية المتلاحقة كتقنية الإنترنت والنظم الالكترونية، ومبنية على نشاط المتعلم و تفاعله وتوفير أساليب تقويم فعالة، فان ذلك سيؤدي إلى تنمية الميول، وتكوين اتجاهات ايجابية لدى الطلبة نحو العملية التعليمية/التعليمية برمتها، وبالتالي فإن مشاعر الطلبة واتجاهاتهم نحو المادة الدراسية ونحو معلميهـم والمناهج الدراسية والبيئة التعليمية/التعليمية تؤثر في قدراتهم على إنجاز المهام التعليمية/التعليمية .

ولذا فإن تأسيس تعلم متكامل معتمدا على هذه التقنيات وهو ما سمي بالتعلم الالكتروني (E-Learning)، فهامي الصفوف الالكترونية، والمكتبات الالكترونية، والمختبرات الالكترونية، والطلاب الالكتروني، والمعلم الالكتروني، وكلها مصممة بنظام حاسوبي الالكتروني. لأنها تستخدم الحواس المختلفة في التعلم الالكتروني، فيشاهد المتعلم وكذلك المعلم، ويسمعان من خلال القلنسة الالكترونية والسماعات. ويلمسان الأشياء من خلال القفازات الالكترونية (العلي، ٢٠٠١: ١٧٠).

وولدت تطبيقات التعلم الالكتروني اتجاهات مختلفة ايجابية تارة وسلبية تارة أخرى نحو فاعلية التعلم الالكتروني، والإمكانيات التي يحتاجها، ونحو الخلفية التي يتطلبها من المتعلم والمعلم، ونحو دقة المعلومات التي يقدمها التعلم الالكتروني ووثوقيتها، و قدرته على محاكاة الواقع الحقيقي، ونحو قدرته على تعميق الصلة بين النظري والتطبيق، ونحو قدرته على توفير الوقت والجهد والتكاليف، وبالتالي نحو أثر التعلم الالكتروني في العملية التعليمية/التعليمية من الجوانب كلها. ولما كانت الاتجاهات بمثابة ميول متعلمة وضمنية لاستجابات تفضيلية، أمكن استنتاجها من خلال الميول السلوكية للاقتراب أو التجنب والتفضيل أو عدم التفضيل لموضوع الاتجاه (sgood et al 1957:227-234).

وبقدر ما تشير الاتجاهات نحو التعلم الالكتروني وتطبيقاته التعليمية/التعليمية إلى ردود أفعال الفرد نحوه، فهي تؤثر في تشكيل سلوكه حيال استخدام التعلم الالكتروني بوصفه موضوعاً للاتجاه أيضاً، وقد كشفت الدراسات التي اهتمت بدراسة الاتجاه نحو التعلم الإلكتروني أن الاتجاه نحو التعلم الإلكتروني، يرتبط إيجابياً بالتفوق في استخدامه، بينما يرتبط قلق الحاسوب أو الخوف منه سلبياً بمهارة الأداء (Speier et al.2000:25).

أكدت الدراسات أن الاتجاه نحو المادة العلمية له علاقة بالتحصيل الدراسي(البصيلي وعبد الحميد، ١٩٩٠: ٢٠). أي يشكل الاتجاه دافعاً قوياً للدراسة وبالتالي رفع مستوى التحصيل عند الطلبة. و تشكل الاتجاهات بعداً أساسياً من أبعاد شخصية الإنسان، وقد يقع قسم كبير من مسؤولية

تكوينها واكتسابها وتعديلها على عاتق الأسرة، لأن الاتجاهات الإيجابية أو السلبية التي يحملها الطلبة نحو التعلم تتأثر غالباً من المعلمين والآباء وطرقهم في تنمية نوعية الاتجاهات واهتمامهم بالطلبة وشخصيتهم (المخزومي، ١٩٩٥: ٤٣).

٢- الإطار النظري

٢-١- **طبيعة التعلم الإلكتروني:** يقصد بالتعلم الإلكتروني بأنه استخدام التكنولوجيا الحديثة من إنترنت، أو أقمار صناعية، أو إذاعة، أو أفلام فيديو، أو تليفزيون، أو أقراص مدججة. أو مؤتمرات فيديو، أو بريد إلكتروني، أو حوار مباشر بين طرفين عبر الإنترنت في العملية التعليمية. وهناك ثلاثة أشكال للتعلم الإلكتروني هي: الشكل الأول التعلم الإلكتروني باستخدام الأقراص المدججة CD، وقد شهد عقد الثمانينيات استخدام الأقراص المدججة CDs في التعليم، غير أنه كان ينقصها التفاعل بين المادة والمتعلم، ونظراً للتطورات التي حدثت فقد اشتمل هذا النمط فيما بعد على برامج تعليمية صممت بطريقة ذكية، وتعني كلمة (ذكية) وجود تفاعل في اتجاهين بين البرنامج والطالب الذي يستخدمه، ويمكن اعتماد هذا النمط من التعليم بوصفه صورة مكملة لأساليب التعليم التقليدية. والشكل الثاني للتعلم الإلكتروني هو استخدام الكتب الإلكترونية، أو كتيب، أو أي مطبوع بشكل عام يوجد على هيئة إلكترونية، ويمكن توزيعه إلكترونياً عن طريق الإنترنت، والبريد الإلكتروني، والنقل المباشر للملفات، أو النقل على أي من الوسائط التخزينية المختلفة، وتقرأ هذه الكتب على الشاشات الخاصة بأجهزة الكمبيوتر المختلفة، وقد بدأ استخدام الكتب الإلكترونية في مجال التعلم الإلكتروني مع بداية عام (٢٠٠٠) في بعض مدارس الولايات المتحدة على سبيل التجربة، وقد توافرت الأجهزة الخاصة بالكتب الإلكترونية لكل طالب بعد تحميلها بالمناهج الدراسية التي سيدرسها، كما توافر جهاز مماثل لكل معلم مع توفير شبكة ربط داخل الفصل بين مكتب المعلم ومكاتب الطلاب، وفي بداية اليوم الدراسي يوصل كل طالب جهازه بالشبكة الموجودة داخل الفصل، وبعدها يبدأ المعلم الشرح عبر شاشة عرض كبيرة يظهر عليها ما يوجد من صفحات داخل جهاز الكتاب الإلكتروني، ويمكن للمعلم في نهاية الدرس إرسال أسئلة وتمارين مرتبطة بالموضوع، ويبدأ الطلاب في حل هذه التدريبات بعد رجوعهم إلى منازلهم، وفي اليوم التالي يطلع المعلم على إجابات الطلاب، ويعلق عليها ويصححها (عبدالعاطي، ٢٠٠٦: ٢).

الشكل الثالث للتعلم الإلكتروني: "التعلم الإلكتروني باستخدام الإنترنت. أو التعلم القائم على استخدام الإنترنت، في هذا النوع من التعليم تقوم المؤسسة التعليمية بتصميم موقع خاص بها مواد أو برامج معينة لها، ويسمح هذا النمط من التعليم للمتعلمين بالاتصال من منازلهم بالكلية، ومتابعة دروسهم، ومناقشة المحاضرين وفق جداول زمنية محددة، وبالتالي فالتحدي في ذلك النوع من التعليم هو المقررات المعدة إلكترونياً في موقع عبر الإنترنت" نقلاً عن (الصالح، ٢٠٠٦: ٣). وفي هذا السياق لابد من الإشارة إلى أن المعلومات والمعرفة في مجتمع المعرفة هي العصب الرئيس للاقتصاد، وعليه فلن تكون الفجوة بين الدول والأمم كما كانت في السابق متعلقة بالدخل، بل قامت تقنية المعلومات والاتصالات بتغيير المعادلة الاقتصادية فصارت الفجوة بين الدول والأمم هي الفجوة المعرفية (Knowledge divide).

ومن المهم تأكيد أن التعلم الإلكتروني لا يعني مجرد نشر أجهزة الحاسوب في الفصول الدراسية، أو في الممرات في المباني الأكاديمية، ولا يعني - أيضاً - تمديد الشبكات وزيادة ساعات الاتصال، ولا يعني نقل المحتوى التعليمي كما هو ونشره على شبكة المعلومات العالمية. فقضية التعلم الإلكتروني ليست تقنية بالمقام الأول، بل هي تطويع التقنية لتيسير العملية التعليمية/ التعلمية (Chan et al., 1997: 609)، والتعلم الإلكتروني مرة أخرى هو تعلمٌ مركّز على الطالب (Centered - Student)، ويتضمن ذلك أن دور المتعلم في العملية التعليمية/ التعلمية قد تغير، وبالتالي فإن دور المعلم قد تغير هو الآخر من كونه مصدرًا للمعلومات إلى كونه ميسرًا ومدرّبًا ومنظمًا ومخططًا للعملية التعليمية/ التعلمية، وغير ذلك من الأدوار التي يقتضيها تحول المتعلم من مستقبل سلبى للمعلومات إلى متعلم فعال، وهذا الموقف التعليمي يكون في بيئة غنية بمصادر المعلومات وتقنية المعلومات والاتصالات.

٢-٢- المتعلم إلكترونياً

كما شاع استخدام مصطلح الصفوف الألكترونية، والمكتبات الألكترونية، والمختبرات الألكترونية، فقد شاع أيضاً استخدام مصطلح المتعلم إلكترونياً، وقد يكون من الضروري الإشارة إلى أن مصطلح المتعلم إلكترونياً مصطلح غير مستقر، فقد يطلق هذا المصطلح ويراد به المتعلم الحقيقي (Actual Learner)، وقد يطلق ويراد به الوكيل الألكتروني الذي يحل محل المتعلم في الجلسات التعليمية عند عدم تمكنه من حضورها، أو رفيق الدراسة الألكتروني، وهؤلاء في الحقيقة ليسوا طلاباً ولا رفاقاً حقيقيين، فالوكيل أو الرفيق الألكتروني هنا برنامج إرشادي وتعليمي ذكي يتفاعل مع المتعلم الحقيقي، ويتشارك معه في الوصول إلى حلول للمشكلات، ويتبادل معه الأدوار، وكما أن هناك متعلماً إلكترونياً فهناك أيضاً المرشد الألكتروني، ومساعد المعلم الشخصي الألكتروني (Chan et al., 1997: 610).

٢-٣- المعلم إلكترونياً

وهو المعلم الذي يتفاعل مع المتعلم إلكترونياً، ويتولى أعباء الإشراف التعليمي على حسن سير التعلم، وقد يكون هذا المعلم داخل مؤسسة تعليمية أو في المنزل، وغالباً لا يرتبط هذا المعلم بوقت محدد للعمل، وإنما يكون تعامله مع المؤسسة التعليمية بعدد المقررات التي يشرف عليها، ويكون مسؤولاً عنها وعن عدد من المتعلمين المسجلين لديه.

٢-٤- لماذا التعلم الألكتروني

قبل التسرع وتشجيع هذا النوع من التعلم يجب أن يطرح مثل هذا السؤال، ويمكن مناقشة بعض العوامل التي تشجع هذا النوع من التعلم، ومنها:

أ- زيادة أعداد المتعلمين بشكل حاد لا تستطيع المدارس المعتادة استيعابهم جميعاً، وقد يرى بعض الناس أن التعلم المعتاد ضرورة لإكساب المهارات الأساسية مثل القراءة والكتابة والحساب، إلا أن الواقع

يدل على أن المدارس بدأت تثن من الأعداد المتراكمة من المتعلمين، ويجب أن يشجع مثل هذا النوع من التعلم (التعلم الإلكتروني) في المستويات المتقدمة (الثانوية وما بعدها) أما المراحل الدنيا من التعليم فربما لا يناسبها تماماً.

ب- يعتبر التعلم الإلكتروني رافداً كبيراً للتعليم المعتاد، فيمكن أن يدمج هذا الأسلوب مع التعليم المعتاد فيكون داعماً له، وفي هذه الحالة فإن المعلم قد يحيل المتعلمين إلى بعض الأنشطة، أو الواجبات المعتمدة على الوسائط الإلكترونية.

ج- يرى بعض الناس مناسبة التعلم الإلكتروني للكبار الذين ارتبطوا بوظائف وأعمال، وطبيعة أعمالهم لا تمكنهم من الحضور المباشر لصفوف الدراسة.

د- يعتبر التعلم الإلكتروني واعداداً لتثقيف ربات البيوت، ومن يتولين رعاية المنازل وتربية الأولاد (شباط، ٢٠٠٥: ٨٩).

٢-٥- المتطلبات الواجب توافرها في معلمي التعلم الإلكتروني وخاصة معلمي

(الانترنت)

- فهم خصائص الطلاب وحاجاتهم الإلكترونية و التركيز على الأهداف التربوية وتغطية محتوى المقرر.
- تبني أساليب تدريس متنوعة للطلاب ذوي الحاجات والتوقعات المتعددة والمختلفة. الإلمام بالثقافة الكمبيوترية بمستوى أعلى من مستوى طلابهم. قضاء وقت كبير أمام الأجهزة الخاصة بهم، للرد على استفسارات الطلاب واستجاباتهم (تغذية راجعة فورية). الإلمام بمشكلات نظم تشغيل الكمبيوتر وفهم أدواته، وكذا نظم العرض المستخدمة. الاستمتاع باستخدام التكنولوجيا في التدريس. فضلاً عن الحاجة إلى أسلوب تدريس يلائم بيئة التعلم الإلكتروني. المشاركة في وضع المقررات بما يتوافق مع متطلبات التعلم الإلكتروني. تصميم الاختبارات وأساليب التقويم المختلفة. تصحيح الاختبارات والأنشطة والمشروعات التي يرسلها الطلاب إليه. التوجيه والإشراف العلمي والتربوي وكتابة التقارير الدورية.

٢-٦- خصائص برمجيات التعلم الإلكتروني (ابراهيم، ٢٠٠١: ٥١-٥٣)

- أ - التكامل بين عناصر البرمجية والتركيز على سلوك المتعلم النهائي.
- ب- تراعي الفروق الفردية وتقدم التغذية الراجعة الفورية.
- ج - مرنة التداول وتوفر درجة عالية من التفاعل.
- د - تتبنى استراتيجية التعلم المتقن.
- ر - يركز كل منها على موضوع محدد (من حيث الأهداف والمحتوى والأنشطة).

٢-٧- معوقات أمام التعلم الإلكتروني (شباط، ٢٠٠٥: ٦٧)

بالرغم من حماس المربين للتعلم الإلكتروني ، فإن هذا النوع من التعلم لا ينفك من بعض المعوقات، ومنها:

٢-٧-١- المعوقات المادية: مثل توافر أجهزة الحاسوب والشبكات المحلية أو العالمية (العتاد اللازم).

٢-٧-٢- المعينات البشرية ومنها:

٢-٧-٢-١- قلة التدريب والدعم الفني. لأن هناك شحاً بالمعلم الذي يجيد "فن التعلم الإلكتروني"،
وإنه من الخطأ التفكير بأن جميع المعلمين في المدارس يستطيعون أن يسهموا في هذا النوع من التعلم.

٢-٧-٢-٢- القلق والخوف من استخدام الإنترنت.

٢-٧-٢-٣- الخوف من وصول الطلاب إلى مواقع غير تربوية.

٢-٧-٢-٤- تشتت المعلومات على الإنترنت، وعدم المعرفة الكافية باللغة الإنجليزية.

٢-٨- التغلب على عوائق التعلم الإلكتروني: يجب ألا تحول جميع العوائق المذكورة أعلاه دون

تعزيز التعلم الإلكتروني، لأن هنالك العديد من الأساليب الواقعية والممكنة للتغلب على هذه العوائق منها
ما يلي:

٢-٨-١- تقليل الكلفة الكلية للتقنية .

٢-٨-٢- السيطرة على التقنية، ما دامت النظم التعليمية تتميز بخاصية الرقابة والكفاية التقنية، فإنه
يمكن السيطرة على كل شيء يتعلق بالتعلم الإلكتروني بما في ذلك موارد التعلم ونوعيته وفوق كل ذلك
الأمانة الأكاديمية.

٢-٨-٣- وضع سياسة صارمة غير متساهلة إزاء الأمانة الأكاديمية، وقد يتعين على جميع المدارس
الراغبة في البقاء والمحافظة على جودة مخرجاتها التعليمية في عصر الإنترنت أن تضع نصب عينها قضايا
الأمانة لأكاديمية، وذلك بوضع سياسة شديدة الصرامة ضد كل من يقوم بمخالفة القواعد المرعية عند
استخدام الإنترنت.

٢-٨-٤- وضع سياسة أمن صارمة: المقصود بسياسة الأمن هو القدرة على تحديد من يسمح له
ومن لا يسمح له بالوصول إلى معلومات المدرسة أو الجامعة (بلاك، ٢٠٠١) نقلاً عن (دومي
والشناق، ٢٠٠٦). مع ضرورة الالتزام بهذه السياسة ووضعها موضع التنفيذ العملي باستخدام الوسائل
التقنية مثل جدار النار (Firewall): وهو برنامج حاسوبي يعمل لحماية الشبكة ضد التهديدات الخارجية
مثل المولعين بالحواسيب، وهي تراقب الدخول إلى الشبكة والخروج منها، وهنالك العديد من التقنيات
الحاسوبية وخذع الاتصال التي يمكن أن تخدم هذا الغرض، ولكن الأهم هو ضرورة الوضوح
في قضية من يسمح له ومن لا يسمح له بالدخول إلى الشبكة.

٢-٨-٥- تعليم المدرسين والتربويين وتدريبهم، ويشمل ذلك التدريب في مجال التقنية، واستخدام
الإنترنت بجانب التدريب على وسائل التدريس والقضايا الاجتماعية والإنسانية الأخرى في الصف بما
يمكنهم من تحسين قدراتهم على التعاطي مع التعلم الإلكتروني.

٢-٨-٦- تعليم المجتمع. يتعين على التربويين في نهاية المطاف التعامل مع أولياء أمور الطلبة
وعائلاتهم، ولذلك يجب الاستعانة بالتعلم الإلكتروني كاستراتيجية رئيسة لتعليم المجتمعات عن أهمية مثل
هذه التقنية، وقدرتها على خدمة المجتمع نحو مستقبل أفضل.

٣- الدراسات السابقة

٣-١- الدراسات العربية

دراسة أبو جابر و البداينة (١٩٩٣) بعنوان "الاتجاه نحو استخدام الحاسوب" طبقت على عينة من الطلبة مكونة من (١٦٢) طالباً وطالبة، وكشفت عن فروق دالة في الاتجاه نحو استخدام الحاسوب بين الجنسين على البعد المعرفي فقط، بينما في بقية أبعاد الاتجاه لم تكن هناك فروق دالة بين الجنسين. كما قام موسى عام (١٩٩٥) بدراسة عنوانها "اثر استخدام الحاسوب في تدريس وحدة التلوث البيئي لمتعلمي المستوى الأول من المرحلة الثانوية وتنمية اتجاهاتهم" تهدف الدراسة إلى: تعرف اثر استخدام الحاسوب بوصفه وسيلة اتصال تعليمية مساعدة للطريقة التقليدية في تدريس التلوث البيئي لمتعلمي المستوى الأول من المرحلة الثانوية، وتنمية الاتجاهات، وطبقت الدراسة على عينة مكونة من (١٠٠) طالب وطالبة من الصف الأول الثانوي مجموعة تجريبية، و(١٠٠) طالب وطالبة مجموعة ضابطة، ومن ابرز النتائج: وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي المباشر، ووجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي المؤجل. ووجود علاقة موجبة دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين التحصيل الدراسي والاتجاهات.

وأجرى عبد الحميد (١٩٩٦) دراسة بعنوان "الاتجاه نحو الحاسوب" وهي دراسة مقارنة حسب متغيري التدريب والاستخدام ومتغيرات أخرى. تهدف الدراسة إلى: الكشف عن طبيعة اتجاهات الطلبة من الجنسين نحو الحواسيب، وكذلك الكشف عن طبيعة الفروق بينهما، في ظل تباينهما من حيث كل من العمر والتدريب والاستخدام، وأشارت النتائج إلى: ازدياد الاتجاه التفضيلي نحو الحاسوب لدى المتدربين عنه لدى غير المتدربين من الجنسين، وازدياد الاتجاه التفضيلي نحو الحاسوب لدى المستخدمين عنه لدى غير المستخدمين من الجنسين.

كما أجرى بيان (٢٠٠٤) دراسة بعنوان "اثر برنامج حاسوبي للتربية المرورية مصمم وفق مدخل النظم لإعداد المعلمين في التحصيل والاتجاهات" (وهي رسالة ماجستير في التربية غير منشورة -كلية التربية- جامعة دمشق)، بهدف: إعداد برنامج حاسوبي متكامل في التربية المرورية، وموازنة الفاعلية الاتقانية للتدريس بالبرنامج الحاسوبي مقارنة بفاعلية الكتاب المبرمج والطريقة التقليدية، وبيان العلاقة بين التحصيل والاتجاهات. وطبقت الدراسة على عينة مكونة من (٧٠) طالبا وطالبة من كلية التربية قسم معلم صف مجموعة تجريبية، و(٧٠) طالبا وطالبة مجموعة ضابطة، وأشارت نتائج الدراسة إلى: تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي النهائي، وتكونت اتجاهات ايجابية عند أفراد المجموعة التجريبية، حيث بلغت فاعلية الطريقة المقترحة في تنمية الاتجاهات بنسبة (٨٥.٥٣٪) وليس هناك فروق دالة إحصائية في الاتجاه تعود إلى متغير الجنس.

وقام شباط (٢٠٠٥) بدراسة عنونها "فاعلية التدريب الافتراضي بالحاسوب وكفائته في التدريب على بعض التجارب المخبرية في علم الأحياء للصف الثاني الثانوي العلمي في محافظة درعا وأثره في تحصيل الطلاب واتجاهاتهم" (وهي رسالة ماجستير في التربية غير منشورة -كلية التربية-جامعة دمشق)، وتهدف الدراسة إلى: تعرف فاعلية التدريب الافتراضي بالحاسوب. وكفائته في تحصيل طلبة الصف الثاني الثانوي العلمي لبعض التجارب المخبرية في علم الأحياء واتجاهاتهم، وطبقت الدراسة على عينة مكونة من (٧٠) طالباً وطالبة من الصف الثاني الثانوي مجموعة تجريبية، و(٧٠) طالباً وطالبة مجموعة ضابطة، وأشارت نتائج الدراسة إلى: تفوق طلبة المجموعة التجريبية على طلبة المجموعة الضابطة في اختبار التحصيل النهائي، وقد توصل (٨٩٪) إلى فاعلية اتقانية تجاوزت (٧٥٪) من درجات الاختبار مقابل (٣٠٪) للمجموعة الضابطة، وتكونت لدى أفراد المجموعة التجريبية اتجاهات ايجابية نحو التعليم بالبرنامج الحاسوبي للتدريب الافتراضي، ولم تظهر فروق دالة إحصائية في الاتجاه تعود إلى متغير الجنس.

وقامت القمر (٢٠٠٥) بدراسة و عنونها "اتجاهات معلمات الحلقة الأولى نحو التعلم الصفي بمساعدة الحاسوب"تهدف الدراسة إلى: تعرف اتجاهات معلمات الحلقة الأولى من التعليم الأساسي نحو التعلم الصفي باستخدام الحاسوب، ومعرفة أثر التخصص والخبرة والدورات التدريبية في اتجاهاتهن نحو التعليم الصفي باستخدام الحاسوب، وأشارت النتائج إلى أن اتجاهات معلمات الحلقة الأولى من التعليم الأساسي كانت ايجابية، وقد بلغت النسبة المئوية لمتوسط الاتجاه العام (٧٩.٠٢٪). ولم تظهر النتائج فروقاً دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين اتجاهات المعلمات نحو التعلم الصفي باستخدام الحاسوب على حسب متغيرات الخبرة، والتخصص، والدورات التدريبية.

وطبق العمري (٢٠٠٦) دراسة بعنوان "واقع استخدام مستلزمات التعلم الالكتروني بمدارس محافظة اربد من وجهة نظر المعلمين واتجاهات الطلبة ومعلميهم نحوها" (رسالة ماجستير غير منشورة -كلية التربية-جامعة اليرموك، اربد، الأردن)، وتهدف الدراسة إلى: تعرف واقع استخدام مستلزمات التعلم الالكتروني بمدارس محافظة اربد من وجهة نظر المعلمين واتجاهات الطلبة ومعلميهم نحوها، وأشارت النتائج إلى: عدم توافر معظم التسهيلات المادية والمعلوماتية اللازمة للتعلم الالكتروني مثل ناسخ الأقراص المدججة والقلم الضوئي وبرامج تصميم الرسومات والأشكال ومختبر حاسوب متنقل وشاشات عرض، وكانت درجة استخدام المعلمين لمهارات التعلم الالكتروني ودرجة صعوبة استخدام المعلمين للتعلم الالكتروني متوسطة، في حين كانت اتجاهات الطلبة نحو التعلم الالكتروني عالية، واتجاهات المعلمين نحو التعلم الالكتروني ضعيفة، وإلى فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات المعلمين والطلبة نحو التعلم الالكتروني لصالح الطلبة.

وأجرت سفره جي (٢٠٠٨) دراسة بعنوان "اتجاهات المعلمين نحو برنامج حاسوبي لتدريبهم على تعليم وحدي الماء والتغذية في الصف الثالث الابتدائي وأثرها في تحصيل التلاميذ في هاتين الوحدتين. (رسالة ماجستير غير منشورة -كلية التربية- جامعة دمشق، دمشق، سورية)، ويهدف تعرف اتجاهات المعلمين (ذكوراً وإناثاً) في المجموعة التجريبية نحو البرنامج الحاسوبي، وأثره في تحصيل التلاميذ، وأشارت النتائج إلى تكون اتجاهات ايجابية نحو البرنامج الحاسوبي؛ وإلى فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسط

اتجاهات المعلمين (الذكور) ومتوسط اتجاهات المعلمات (الإناث) نحو البرنامج الحاسوبي التدريبي؛ إلى فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسط درجات تلامذة المجموعة التجريبية (الذكور والإناث) ومتوسط درجات تلامذة المجموعة الضابطة (الذكور والإناث) في الاختبار التحصيلي البعدي.

٣-٢- الدراسات الأجنبية

أجرى ماكرakis (Makrakis,1993) دراسة طبقت على (٤٧٠) من طلبة المرحلة الثانوية في طوكيو، فكتشفت الدراسة عن أن الذكور أكثر خبرة بالحاسوب وأكثر اعتقاداً بجدواه من الإناث؛ وليس هناك فروق بين الجنسين في الدافعية لتعلم مهارات الحاسوب واليسر المدرك في استخدامه والتطلع لشغل أعمال يستخدم فيها الحاسوب. كما كشف كل من الجنسين عن تدني مستوى فعالية الذات بشأن الحاسوب؛ ويعزى ذلك إلى ضعف فرص تعلم الحاسوب لدى الجنسين، وإن كان الذكور قد تلقوا دروساً أكثر من الإناث.

كما أجرى مون وكيم (Moon and Kim.,1994) دراسة نفذت على عينة مكونة من (٣٠٣) ثلاثمائة وثلاثة طلاب جامعيين كوريين، وبينت الدراسة أن الفرق بين الجنسين يقتصر على الثقة في الحاسوب، فالذكور أكثر ثقة في الحاسوب من الإناث، وأن الخبرة بالحاسوب أكثر أهمية في تحديد مستوى الاتجاه، بصرف النظر عن الجنس.

وتناولت دراسة ألين (Allen,1995) الاتجاه نحو تطبيقات الحاسوب في مجال البريد الإلكتروني، وذلك على عينة مؤلفة من مئة واثنين وتسعين (١٩٢) عاملاً وعاملةً، باستخدام أسلوب المقابلات المتعمقة، فتبين أن الإناث أكثر إدراكاً لسهولة استخدام البريد الإلكتروني وأكثر فاعلية، كما أنهن أكثر استخداماً لبرامج معالجة الكلمات من الذكور.

بينما تناولت دراسة جاكوبسوتير (Jakobsdottir,1996) أسلوب الملاحظة في تحليل موقف استخدام التلاميذ للحاسوب في ستة فصول دراسية لمدة (٤٠) ساعة استخدام، ثم قامت بتطبيق استبانته مختصرة وإجراء بعض المقابلات مع بعض الحالات. فلم تظهر فروق بين الجنسين فيما يتعلق بالاتجاه الإيجابي نحو الحاسوب والدافعية لاستخدامها، وأرجعت ذلك إلى شيوع ثقافة الحاسوب، وتوافر الحاسوب بدرجة كبيرة أمام الجنسين.

وفي دراسة لاندري وآخرون (Landry et al.,1996) التي تمت على عينة مكونة من (٨٨) ثمانية وثمانين طالباً وطالبة في دورات المحاسبة، فلم تظهر فروق دالة بين الجنسين في الاتجاه نحو الحاسوب، وفي دراسة أخرى أجراها كل من ولترز ونسيساري (Walters & Necessary,1996)، وذلك على عينة مكونة من (٢٠٤) مئتين وأربعة طلاب من طلبة الجامعة، ولم تظهر الدراسة فروقاً في الاتجاه بين الجنسين، بل أظهرت فروقاً في الاتجاه حسب عدد الدورات ومدة الخبرة بالحاسوب وتملكه والمعرفة العامة به.

وتناولت مراجعة كيركباترك وكوبان (Kirkpatrick and Cuban,1998) البحوث التي درست الفروق بين الذكور والإناث من حيث استخدامهم للحاسوب واتجاهاتهم نحوه وكذلك تحصيلهم، ولم تظهر

بنتيجة هذه المراجعة فروق بين الذكور والإناث في تحصيلهم واتجاهاتهم نحو الحاسوب عندما يكون لديهم المقدار نفسه من الخبرات في استخدام الحاسوب، وبينت مراجعة البحوث: أن اختلاف الخبرات في استخدام الحاسوب يؤدي إلى فروق بين الذكور والإناث في تحصيلهم واتجاهاتهم نحو الحاسوب وان كانت صغيرة في المراحل الأولى، ولكنها تصبح ذات دلالة في الصف الثاني عشر لصالح الذكور، وتفسر المراجعة ذلك أن الذكور يتلقون تشجيعاً أكبر من المعلمين والآباء والمرشدين النفسيين على استخدام الحاسوب.

٣-٣- موقع الدراسة الحالية من الدراسات السابقة

٣-٣-١- طبقت الدراسة الحالية على طلبة دبلوم التأهيل التربوي، في حين طبقت الدراسات السابقة على طلبة من مستويات مختلفة ابتدائية وإعدادية وثانوية وجامعية لم يكن دبلوم التأهيل التربوي من بينها، ولهذا الأمر-اختلاف المستوى التعليمي للطلبة- أثر بالغ في درجة موضوعية التطبيق وصدقه.

٣-٣-٢- طبقت الدراسة الحالية على طلبة يدرسون المواد جميعها عن طريق التعلم الإلكتروني التابع للجامعة الافتراضية السورية، وعلى مدى عام دراسي كامل أي إنهم يتعاملون مع صفوف الكترونية بكل مكوناتها، ويتواصلون مع الآخر من خلال شبكة حاسوبية تعمل وفق برنامج تعلم الكتروني، بينما طبقت الدراسات السابقة على طلبة درسوا وحدة تعليمية واحدة من بين المقررات المختلفة ولمدد لا تتجاوز الشهر والنصف وبمعدل ساعتين في الأسبوع، يدرسون داخل قاعات تدريس حاسوبية باستخدام برامج حاسوبية من إعداد الباحث نفسه وتصميمه وتدقيقه ومراقبته وتحت مراقبته (المعلم والطلبة وجها لوجه في المكان نفسه).

٣-٣-٣- تهدف الدراسة الحالية إلى دراسة اتجاهات الطلبة نحو التعلم الإلكتروني فقط، بينما تهدف الدراسات السابقة إلى دراسة أثر البرامج الحاسوبية على التحصيل والاتجاهات معاً، وبعضها درس اتجاهات الطلبة فقط نحو استخدام الحاسوب كمساعد للتعليم .

٣-٣-٤- تعد الدراسة الحالية أول دراسة محلية تطبق على طلبة يدرسون و يختبرون الكترونياً من خلال صفوف الكترونية، وهذا متأكد منه الباحث لأنه لم يعثر على أي دراسة محلية تدرس اتجاهات طلبة يتعلمون المواد كلها من خلال التعلم الإلكتروني، مما يعطي مسوغاً لإجراء هذه الدراسة للوقوف على حقيقة اتجاهات الطلبة نحو التعلم الإلكتروني، وتفسير تشاؤم بعض الفئات من التعلم الإلكتروني.

٤- مشكلة الدراسة

٤-١- مسوغات الدراسة

إن معرفة اتجاهات الأفراد ذات أهمية بالغة، لأنها تزودهم بالقدرة على التكيف مع المواقف المتعددة التي يواجهونها، وتعمل على اتساق سلوكياتهم وثباتها نسبياً في المواقف المختلفة، وترتبط بحاجاتهم ودوافعهم. ولما كانت الاتجاهات من العوامل المهمة والحاسمة في تحديد مواقف الطلبة في هذه المرحلة العمرية الحاسمة-المقبلة على سوق العمل في ظل العولمة و انتشار ثقافة المعلومات- نحو التعلم الإلكتروني، أصبح من الضروري الوقوف على طبيعة هذه الاتجاهات والعوامل التي تؤثر فيها، وذلك لتمهيد الطريق أمام المؤسسات

التعليمية للعمل على توجيهها الوجهة الصحيحة لتشكيل دافعاً قوياً لإبداع أفضل المواقف التعليمية/التعليمية والتي يمكن أن ترفع من سوية العملية التعليمية/التعليمية وابتكارها.

وقد تبين للباحث من خلال تدريسه في الجامعة الافتراضية السورية، ومن خلال نتائج دراسة استطلاعية أجراها أن بعض الفئات يرى أن التعلم الإلكتروني غير مجدٍ وممل، بينما يرى بعضها الآخر أن التعلم الإلكتروني فعال. "المتفائلون بدور التقنية في التعليم يذهبون بعيداً في توقعاتهم (لويس بيرلمان) في كتابه المثير للجدل: (تلاشي المدرسة) يرى بأن: المدارس اليوم قد آلت للزوال، وأن الطريق الوحيد لمواصلة المسيرة هو مسح النظام الحالي كلياً، بل إن المدارس بوضعها الراهن تمثل عقبات بوجه التغييرات الضرورية" نقلا عن (الصالح، ٢٠٠٦: ٢). و رداً على تضارب مواقف الفئات المذكورة آنفاً، واستجابة لمقترحات الدراسات والأبحاث السابقة المتعلقة بدراسة الاتجاهات - لأن الاهتمامات والميول والاتجاهات تشكل أساساً متيناً لدفع المتعلم نحو التعلم - والقصور في معرفة طبيعة اتجاهات الطلبة نحو التعلم الإلكتروني، ومدى تأثر هذه الاتجاهات ببعض المتغيرات، وعدم العثور على أي دراسة محلية أو عربية تناولت دراسة اتجاهات طلبة دبلوم التأهيل التربوي نحو التعلم الإلكتروني، فقد أصبحت اتجاهات طلبة دبلوم التأهيل التربوي نحو التعلم الإلكتروني بمكوناته واختصاصاته المتنوعة موضوعاً يستحق الاهتمام والدراسة.

٤-٢- تحديد مشكلة الدراسة

يمكن تحديدها بالسؤال الآتي:

ما اتجاهات طلبة دبلوم التأهيل التربوي في الجامعة الافتراضية السورية نحو التعلم الإلكتروني؟ وما مدى تأثرها بمتغيرات الجنس والتخصص والخبرة الحاسوبية والدورات التدريبية الحاسوبية؟

٥- أهمية الدراسة: ترجع أهمية هذه الدراسة إلى:

٥-١- أنها تبحث موضوعاً جديداً، وهو تعرف واقع اتجاهات الطلبة نحو التعلم الإلكتروني. لما للاتجاه من دور أساسي في تقبل الطلبة للتعلم الإلكتروني والتفاعل معه تفاعلاً إيجابياً، لأن ما يحمله الطلبة من اتجاهات تؤثر في سلوكهم تأثيراً مباشراً، وتعمل على توجيه تفاعلهم وتعاملهم وضبطه مع الآخرين أفراداً وجماعات (رشيد، ١٩٩١: ١٧٤).

٥-٢- إنها تسعى لتعرف علاقة الاتجاهات ببعض المتغيرات، وبالتالي تعرف الاتجاهات السلبية والاتجاهات الإيجابية نحو التعلم الإلكتروني، ومنها تعرف نقاط ضعفه ونقاط قوته.

٥-٣- إنها تعمل على تزويد الجهات المختصة والمسؤولة عن التعلم الإلكتروني بالمقترحات التي يمكن أن تحسن من فاعليته، وتطور الاتجاهات نحوه، للتخلص من نقاط ضعفه قدر الإمكان.

٥-٤- أنها تبين دور الاتجاهات في تكوين النمو السوي والمتكامل لشخصية الطلبة.

٥-٥- الاستفادة من النتائج التي تتوصل إليها الدراسة لتطوير مناهج التعلم الإلكتروني، وتصميم دورات تعلم الكتروني للمعلمين والمتعلمين وتلافي نقاط الضعف التي ستكشف عنها الدراسة.

٥-٦- إنها تسعى إلى التوعية العامة بأهمية استخدام التقنيات الجديدة الواعدة التي يمكنها أن توفر الوقت والجهد والكلفة.

٦- المصطلحات

٦-١- المقصود بالتعلم الالكتروني

يعرفه (المحيسن وهاشم) " بأنه ذلك النوع من النشاط التعليمي / التعليمي الذي يعتمد على استخدام الوسائط الالكترونية في الاتصال بين المعلمين والمتعلمين وبين المتعلمين والمؤسسة التعليمية برمتها" (المحيسن وهاشم، ١٩٩٤هـ: ٣٢). ويعرفه (Helsel) " بأنه تقنية تمكن المستخدم من أن يصبح مشاركاً في فضاء مجرد لأن التقنية المادية والمشاهدة المادية غير موجودتين " (Helsel, 1993: 23) ويعرفه (Chan et al.) " بأنه ذلك النوع من التعلم الذي يعتمد على استخدام الوسائط الالكترونية في المعلومات واستقبالها، واكتساب المهارات، والتفاعل بين المتعلم والمعلم وبين المتعلم والمدرسة - وربما بين المدرسة والمعلم - والتفاعل بين المتعلم ووسائل التعلم الالكترونية كالدروس الالكترونية والمكتبة الالكترونية والكتاب الالكتروني والمختبر الالكتروني وغيرها" (Chan et al ., 1997: 609) واعتمد الباحث تعريف (Chan et al.) لأنه أكثر شمولية.

٦-٢- الاتجاه

"ميل للقبول أو الرفض - في نظام منسق - مجموعة من الأفراد أو الأنظمة أو الأشياء الأخرى الاجتماعية" (سيد، ١٩٨٦: ٣٦).

ويعرفه (منصور): "بأنه حالة استعداد عقلي عصبي، تنظم عن طريق الخبرة، وتباشر تأثيراً موجهاً في استجابات الفرد نحو جميع الموضوعات والمواقف المرتبطة بها" (منصور، ١٩٩٩: ١١٧).
ويجد الباحث في ضوء ما سبق أن الاتجاه: هو حالة استعداد عقلي عصبي، تنظم عن طريق الخبرة، ويعرف من خلال مقياس يحدد موقف الناس (طلبة دبلوم التأهيل التربوي) بالإيجاب أو النفي نحو التعلم الالكتروني.

٧- منهج الدراسة

اعتمد الباحث المنهج الوصفي التحليلي لتبليته أهداف الدراسة.

٨- المتغيرات وهي:

٨-١- المتغير التابع وهو اتجاهات الطلبة.

٨-٢- المتغيرات المستقلة وهي:

٨-٢-١- الجنس: الذكور والإناث.

٨-٢-٢- الاختصاص: إجازة علمي وإجازة أدبي.

٨-٢-٣- الخبرة الحاسوبية: طلبة لديهم خبرة حاسوبية وطلبة ليس لديهم خبرة حاسوبية.

٨-٢-٤- الدورات التدريبية الحاسوبية: طلبة خضعوا لدورات تدريبية حاسوبية وطلبة لم يخضعوا لدورات تدريبية حاسوبية.

٩- حدود الدراسة

٩-١- الحدود المكانية: طبقت الدراسة في الجامعة الافتراضية السورية على عينة من طلبة دبلوم التأهيل التربوي.

٩-٢- الحدود الزمانية: طبقت الدراسة في الفترة ما بين (٢٢-٢٥) من شهر (تشرين الثاني) من عام ٢٠٠٦).

١٠- أهداف الدراسة

تهدف هذه الدراسة إلى

- ١٠-١- تعرف اتجاهات طلبة دبلوم التأهيل التربوي نحو التعلم الالكتروني.
- ١٠-٢- تعرف اتجاهات طلبة دبلوم التأهيل التربوي نحو التعلم الالكتروني وفق متغير الجنس.
- ١٠-٣- تعرف اتجاهات طلبة دبلوم التأهيل التربوي نحو التعلم الالكتروني وفق متغير الاختصاص (إجازة علمي، إجازة أدبي).
- ١٠-٤- تعرف اتجاهات طلبة دبلوم التأهيل التربوي نحو التعلم الالكتروني وفق متغير الخبرة الحاسوبية.
- ١٠-٥- تعرف اتجاهات طلبة دبلوم التأهيل التربوي نحو التعليم الالكتروني وفق متغير الدورات التدريبية الحاسوبية.

١٠-٦- حصر الصعوبات التي تعترض الطلبة عند استخدام التعلم الالكتروني.

١٠-٧- التوصل إلى مقترحات الطلبة لتحسين صورة التعلم الالكتروني، وصياغة بعض المقترحات.

١١- أسئلة الدراسة

تجيب الدراسة عن الأسئلة الآتية:

السؤال الرئيس: ما اتجاهات طلبة دبلوم التأهيل التربوي في الجامعة الافتراضية السورية نحو التعلم الالكتروني؟ ويتفرع عن السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية الآتية:

- ١١-١- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٥٪) بين اتجاهات طلبة دبلوم التأهيل التربوي (الذكور) واتجاهات طلبة دبلوم التأهيل التربوي (الإناث) نحو التعلم الالكتروني؟
- ١١-٢- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٥٪) بين اتجاهات طلبة دبلوم التأهيل التربوي (تخصص علمي) واتجاهات طلبة دبلوم التأهيل التربوي (تخصص أدبي) نحو التعلم الالكتروني؟

١١-٣ - هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٥٪) بين اتجاهات طلبة دبلوم التأهيل التربوي (ممن لديهم خبرة حاسوبية) واتجاهات طلبة دبلوم التأهيل التربوي (ممن ليس لديهم خبرة حاسوبية) نحو التعلم الإلكتروني؟

١١-٤ - هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٥٪) بين اتجاهات طلبة دبلوم التأهيل التربوي (ممن اتبعوا دورات تدريبية حاسوبية) واتجاهات طلبة دبلوم التأهيل التربوي (ممن لم يتبعوا دورات تدريبية حاسوبية) نحو التعلم الإلكتروني؟

١١-٥ - ما الصعوبات التي قد تعترض الطلبة أثناء استخدام التعلم الإلكتروني؟

١١-٦ - ما المقترحات التي يقدمها الطلبة لتحسين صورة التعلم الإلكتروني؟ وما التوصيات؟

١٢- فرضيات الدراسة

١٢-١- الفرضية الأولى: ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٥٪) بين

اتجاهات طلبة دبلوم التأهيل التربوي نحو التعلم الإلكتروني تعزى إلى متغير الجنس .

١٢-٢- الفرضية الثانية: ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٥٪) بين

اتجاهات طلبة دبلوم التأهيل التربوي نحو التعلم الإلكتروني تعزى إلى متغير الاختصاص.

١٢-٣- الفرضية الثالثة: ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٥٪) بين

اتجاهات طلبة دبلوم التأهيل التربوي نحو التعلم الإلكتروني تعزى إلى متغير الخبرة الحاسوبية.

١٢-٤- الفرضية الرابعة: ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٥٪) بين

اتجاهات طلبة دبلوم التأهيل التربوي نحو التعلم الإلكتروني تعزى إلى متغير الدورات التدريبية الحاسوبية.

١٣- الجانب العملي

١٣-١- مجتمع الدراسة وعينتها

١٣-١-١- مجتمع الدراسة: يمثل طلبة دبلوم التأهيل التربوي في الجامعة الافتراضية السورية للعام

الدراسي ٢٠٠٦/٢٠٠٧) مجتمع الدراسة والبالغ عددهم (١٦٠٠) طالب وطالبة (نشرة إحصائية /الجامعة الافتراضية السورية، ٢٠٠٦/٢٠٠٧).

١٣-١-٢- عينة الدراسة: اختيرت العينة من طلبة دبلوم التأهيل التربوي في الجامعة الافتراضية

السورية وفق الطريقة القصدية ومن خلال المراسلة الإلكترونية مع مراكز النفاذ وقد حدد عدد أفراد الفئات وفق متغيرات الدراسة، وبلغ عدد أفراد العينة (٣٢٠) طالباً وطالبة بنسبة (٢٠٪) من المجتمع الأصلي موزعة على أربع فئات كما في الجدول رقم (١).

الجدول رقم (١) يبين توزيع فئات عينة الدراسة

المتغير	العدد	المجموع	النسبة المئوية
الطلبة الذكور	٤٠	٨٠	٥٠٪

المتغير	العدد	المجموع	النسبة المئوية
الطلبة الإناث	٤٠		
الفئة الثانية	طلبة التخصص العلمي	٤٠	٨٠
	طلبة التخصص الأدبي	٤٠	
الفئة الثالثة	الطلبة الذين لديهم خبرة حاسوبية	٤٠	٨٠
	الطلبة الذين ليس لديهم خبرة حاسوبية	٤٠	
الفئة الرابعة	الطلبة الملحقون بدورات تدريبية حاسوبية	٤٠	٨٠
	الطلبة غير الملحقين بدورات تدريبية حاسوبية	٤٠	
المجموع		٣٢٠	٢٠٪

١٣-٢- أدوات الدراسة

- إستبانة (مقياس الاتجاه) لتعرف اتجاهات طلبة دبلوم التأهيل التربوي نحو التعلم الالكتروني، وفق متغيرات الجنس والاختصاص والخبرة الحاسوبية والدورات التدريبية الحاسوبية.

١٣-٢-١- بناء مقياس الاتجاه والتأكد من صلاحيته

أ- بناء مقياس الاتجاه (الاستبانة): بنيت الاستبانة على شكل مقياس ثلاثي متدرج أعده الباحث على غرار مقياس (ليكرت)؛ ليكون أداة يتعرف من خلالها اتجاهات طلبة دبلوم التأهيل التربوي نحو التعلم الالكتروني (المصمم افتراضياً).

وتكون المقياس في صورته النهائية من (٣٩) عبارة (بنداً)، يمثل كل منها اتجاهاً نحو جانب من جوانب التعلم الالكتروني، فضلاً عن البند رقم (٤٠) حول الصعوبات التي تواجه الطلبة في التعلم الالكتروني، والبند (٤١) حول المقترحات اللازمة لتحسين صورة التعلم الالكتروني، ورتبت البنود ترتيباً عشوائياً لتغطي جوانب التعلم الالكتروني (المصمم افتراضياً) كلها، وتوزعت الدرجات على الإجابات على النحو التالي أعطيت الإجابة "موافق" ثلاث درجات، وأعطيت الإجابة "لا اتجاه لي" درجتين، أما الإجابة "غير موافق" فقد أعطيت درجة واحدة، وصنفت اتجاهات الطلبة وفق ثلاث فئات هي: فئة الاتجاه السلبي وهي التي حصلت على [١-١٠٦٦] من الدرجات وفئة الحيادي وهي التي حصلت على [١٠٦٧-٢٠٣٣] من الدرجات وفئة الاتجاه الإيجابي وهي التي حصلت على [٢٠٣٤-٣] من الدرجات.

ب- صلاحية مقياس الاتجاه حددت من خلال:

- متانة فقرات الاستبانة: بلغت قيمة "ألفا كرونباخ" (Cronbach Alfa) للمفرادات (٠.٧٦) وهذه النسبة عالية تدل على متانة فقرات الاستبانة وارتباطها ببعضها .

- الصدق المنطقي لمقياس الاتجاه: طبق استطلاعياً على عينة من الطلبة قوامها (٨٠) ثمانون طالباً وطالبة من طلبة دبلوم التأهيل التربوي في الجامعة الافتراضية السورية. وتبين أن بعض البنود تحتاج إلى حذف لعدم وضوحها (البنود المتعلقة بالكلفة لان الكلفة في التعلم الالكتروني غير ثابتة بمعنى تختلف من اختصاص إلى آخر، وفق عدد الساعات التدريسية، ونوع الجامعة المرتبطة بالجامعة الافتراضية السورية)،

وبناء على ذلك عدلت الاستبانة، ومن ثم عرضت في صورتها الأولية على مجموعة من المحكمين، وفي ضوء ملاحظاتهم أجريت التعديلات اللازمة ومنها حذف بعض البنود التي لاعلاقة لها بأسئلة الدراسة (كالبنود المتعلقة بالتخصصات المختلفة ومدة دراسة كل منها)، وإضافة بعض البنود ومنها البند (١٦- يوفر التعلم الإلكتروني للطلاب متطلبات التدريب كاملة) والبند (٢٢- يوفر التعلم الإلكتروني للطلاب إمكانية التفاعل المناسب). ومن هنا استمد المقياس صدقه المنطقي.

- الصدق التمييزي:

يعني قدرة الاستبانة على التمييز بين أصحاب الاتجاهات الايجابية والاتجاهات السلبية، ولتحديد ذلك استخدم اختبار (ليفن) للجانس واختبار(ت) للفروق بين المتوسطات كما في الجدول الآتي:

الجدول رقم (٢)

اختبار فروق مجموعتي أصحاب الاتجاهات الايجابية وأصحاب الاتجاهات السلبية

اختبار(ت) للفروق بين المتوسطات			اختبار ليفن للجانس		تجانس الدرجات الايجابية و السلبية
الفروق بين المتوسطات	مستوى الدلالة	درجة الحرية	قيمة ت	دلالة التباين	
٤٨.٤٧١-	٠.٠٠٠٠	٣٢	٤٠.٢٧٣-	٠.٠١٦٣	٢.٠٣٧

يتضح من الجدول رقم (٢) أن مستوى دلالة الفروق بين المتوسطات هو(٠.٠٠٠٠)، وقيمة مستوى الدلالة هذا اقل من (٠.٠٥)، وهذا يعني وجود فرق بين متوسط درجات الطلبة ذوي الاتجاهات الايجابية ومتوسط درجات الطلبة ذوي الاتجاهات السلبية. إن الاستبانة تميز بين متوسط درجات الطلبة ذوي الاتجاهات الايجابية ومتوسط درجات الطلبة ذوي الاتجاهات السلبية، وهذا هو الصدق التمييزي للاستبانة.

- ثبات مقياس الاتجاه: فقد حُسب باستخدام معادلة "ألفا كرونباخ" (Cronbach Alfa)، وطبق المقياس في صورته النهائية على (٨٠) ثمانين طالباً وطالبة من غير عينة الدراسة (وفق طريقة الإعادة)، وبلغ معامل ثبات المقياس وفق هذه الطريقة (٠.٧٦)، وهذا يدل على أن درجة ثبات الاستبانة عالية، لذلك تعد صالحة للاستخدام في التجربة النهائية.

١٣-٢-٢- تطبيق مقياس الاتجاه على الطلبة

طبق مقياس الاتجاه في الفترة ما بين (٢٢-٢٥) من شهر (تشرين الثاني) من عام (٢٠٠٦) على أربع فئات من طلبة دبلوم التأهيل التربوي يدرسون من خلال الجامعة الافتراضية، وكانت الفئة الأولى لدراسة الاتجاه على حسب متغير الجنس، والثانية لدراسة الاتجاه على حسب متغير الاختصاص، والثالثة لدراسة الاتجاه على حسب متغير الخبرة الحاسوبية، والرابعة لدراسة الاتجاه على حسب الدورات التدريبية الحاسوبية.

١٣-٣- نتائج الدراسة وتفسيرها

السؤال الرئيس: ما اتجاهات طلبة دبلوم التأهيل التربوي في الجامعة الافتراضية السورية نحو التعلم الإلكتروني؟

للإجابة عن السؤال الرئيس

- حسبت نسبة المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة كما هي موضحة في الجدول الآتي:

الجدول رقم (٣) يبين نسبة المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة

الانحراف المعياري	نسبة المتوسط الحسابي	الحد الأعلى	الحد الأدنى	العدد
٠.١٥٥٣٨	٠.٧٢٥	٠.٩٨	٠.٤٧	٨٠

يتضح من الجدول رقم (٣) أن نسبة متوسط الإجابات بلغ (٠.٧٢٥) وهي نسبة عالية و بانحراف معياري (٠.١٥٥٣٨).

- حسبت متوسطات درجات إجابات الطلبة نحو عبارات (بنود) استبانة التعلم الإلكتروني كما هي موضحة في الجدول الآتي:

جدول رقم (٤)

يبين متوسطات درجات إجابات الطلبة نحو عبارات (بنود) استبانة التعلم الإلكتروني

المتوسط	العبرة	المتوسط	العبرة
٢.٢٢	يوفر التعلم الإلكتروني للطالب تنوعاً في المواضيع.	٢١	٢.٥
٢.٠١	يوفر التعلم الإلكتروني للطالب إمكانية التفاعل المناسب.	٢٢	٢.٣٣
٢.٣٥	يوفر التعلم الإلكتروني للطالب إمكانية الوسائط المتعددة.	٢٣	٢.٣٤
١.٦٨	ينمي التعلم الإلكتروني عند الطلبة التفكير العلمي.	٢٤	٢.٣٥
٢.٣٦	يقدم التعلم الإلكتروني للطالب اختبارات مناسبة للتعلم.	٢٥	٢.٣٥
٠.١٤	يتطلب التعلم الإلكتروني خيرة حاسوبية واسعة.	٢٦	٢.٤٢
٢.١١	يمكن التعلم الإلكتروني للطالب التعلم ذاتياً.	٢٧	٢.٤٢
٠.٢٢	يعرض التعلم الإلكتروني للطالب معلومات كثيفة.	٢٨	٢.٦٦
٠.٥١	يحقق التعلم الإلكتروني شروط نفسية مناسبة.	٢٩	٢.٧٤

٢٠٦٦	يعرض التعلم الالكتروني أمثلة كافية من التجارب.	٣٠	٢٠٦٨	يوفر التعلم الالكتروني للطالب شروط السلامة والأمان.	١٠
٢٠٤٤	يعمق التعلم الالكتروني الصلة بين النظري والتطبيقي.	٣١	٢٠٦٦	يوفر التعلم الالكتروني للطالب إمكانية محاكاة التجارب الواقعية بدقة .	١١
٠٠١٢	يشعر الطالب بالتعب عند استخدام التعلم الالكتروني.	٣٢	٢٠٧١	يوفر التعلم الالكتروني للطالب إمكانية الاطلاع على تجارب الآخرين بجرية	١٢
٢٠٤٤	يعد التعلم الالكتروني خليفاً للتعلم التقليدي.	٣٣	١٠١٥	يوفر التعلم الالكتروني للطالب إمكانية ممارسة التجارب.	١٣
٠٠٢٤	يعد التعلم الالكتروني خليفاً للتعلم التقليدي.	٣٤	٢٠٤٢	يوفر التعلم الالكتروني للطالب إمكانية إتقان التجارب.	١٤
٠٠١٤	يحتاج التعلم الالكتروني إلى جاهزية عالية عند الطلب.	٣٤	٢٠٥٢	يوفر التعلم الالكتروني للطالب إمكانية المشاهدة التحريية المتأنية.	١٥
٢٠٣٤	لا يتطلب استخدام التعلم الالكتروني قوة عضلية من الطالب.	٣٥	١٠٤٤	يوفر التعلم الالكتروني للطالب متطلبات التحريب كاملة.	١٦
٢٠٨٨	يفضل استخدام التعلم الالكتروني دائماً.	٣٦	٢٠٤٤	يحقق التعلم الالكتروني توفيراً اقتصادياً.	١٧
٠٠١١	يولد التعلم الالكتروني لديك شعوراً بالشغف .	٣٧	٢٠٢٥	يحقق التعلم الالكتروني توفيراً بالوقت.	١٨
٠٠٠٨	يولد التعلم الالكتروني لديك شعوراً بالقلق.	٣٨	٠٠٣٣	يحقق التعلم الالكتروني للطالب تواجداً اجتماعياً.	١٩
			٢٠٤	يقدم التعلم الالكتروني للطالب التعزيز المناسب .	٢٠
			٢٠٥٧	المتوسط للأداة الكلية	

يتضح من الجدول رقم (٤) مايلي:

- متوسط درجات إجابات الطلبة لكل عبارة من الاستبانة، وكذلك المتوسط للأداة الكلية.
- جاءت الاتجاهات ايجابية بشكل مباشر نحو (٢٢) عبارة من عبارات الاستبانة وهي ذوات الارقام (١-٣-٤-٥-٦-٧-٨-٩-١٠-١١-١٢-١٣-١٤-١٥-١٧-٢٠-٢٣-٢٥-٣٠-٣١-٣٣-٣٦) وكانت متوسطات درجات الإجابات نحو كل منها يقع في المجال الايجابي الممتد من (٢٠٣٤ إلى ٣) درجة وهذا يعود للأسباب الآتية: يوفر التعلم الالكتروني للطالب إمكانية التنقل الحر، و شروط السلامة والأمان، و إمكانية الإطلاع على تجارب الآخرين بجرية، وإمكانية اختيار المواضيع التي يرغب فيها، وإمكانية محاكاة التجارب الواقعية بدقة، ويعرض التعلم الالكتروني أمثلة كافية من التجارب، وهذا يشكل متنفساً ومجالاً للدعم النفسي ويتيح الفرصة للطالب لممارسة الأنشطة التي تساعد على النمو المتكامل، وتعطيه مجالاً للحرية والحركة، و يوفر التعلم الالكتروني للطالب مخططات التجارب بشكل واضح، ويسمح بتنفيذ مخططات التجارب بسهولة، ويؤمن إمكانية إعادة التجربة، ويسمح بتعديل التجارب، ويسمح

بكتابة تقارير التجارب، ويوفر معلومات علمية موثقة، ويوفر إمكانية إتقان التجارب، ويوفر إمكانية المشاهدة التجريبية المتأنية، ويحقق وفرا اقتصاديا، ويقدم للطلاب التعزيز المناسب، ويوفر إمكانية الوسائط المتعددة، و يقدم اختبارات مناسبة للتعلم، ويعمق التعلم الالكتروني الصلة بين النظري والتطبيق، ويعد التعلم الالكتروني حليفاً للتعلم التقليدي، ولا يتطلب استخدامه قوة عضلية من الطالب، وبالتالي فإن هذا النوع من الأنشطة والخبرات والوسائط المتعددة يساعد على مواجهة الفروق الفردية بين الطلبة، ويساعدهم على التعلم الذاتي في ظل احترام ميول الطلبة ورغباتهم وقدراتهم الطلبة، والعمل على تلبيتها وإشباعها، وهذا يشكل أيضا مجموعة من الدوافع تؤلف اتجاهات تفضيلياً نحو التعلم الالكتروني.

- و جاءت الاتجاهات حيادية نحو العبارات (٢-٢١-٢٢-٢٤-٢٧-١٨) وكان متوسط درجات الإجابات نحو كل منها يقع في المجال (١.٦٧ إلى ٢.٣٣)، وهذا يعني حيادية اتجاهات الطلبة نحو العبارات الآتية: يمكن التعلم الالكتروني الطالب من رسم مخططات تجاربه، ويوفر التعلم الالكتروني للطالب تنوعاً في الموضوعات، ويوفر التعلم الالكتروني للطالب إمكانية التفاعل المناسب، و ينمي التعلم الالكتروني عند الطلبة التفكير العلمي، ويمكن التعلم الالكتروني الطالب التعلم ذاتيا، ويحقق التعلم الالكتروني وفراً بالوقت، ويمكن أن يتغير الاتجاه هنا مع مرور الوقت وعند ممارسة التعلم الالكتروني لفترات أطول باستخدام برامج الكترونية متطورة توفر تنوعا في المواضيع، وإمكانية التفاعل المناسب، و وفرا بالوقت؛ وبالتالي يمكن أن يحدث نمواً سريعاً في التفكير العلمي عند الطلبة.

- و جاءت الاتجاهات سلبية نحو العبارات (١٦-١٩-٢٩-٣٨٢٦-٢٨-٣٢-٣٤-٣٥-٣٩)، وكان متوسط درجات الإجابات نحو كل منها يقع في المجال (١ إلى ١.٦٦)، وهذا يعني أنها سلبية اتجاهات الطلبة نحو العبارات الآتية: يوفر التعلم الالكتروني للطالب متطلبات التحريب كاملة، ويحقق التعلم الالكتروني للطالب تواصل اجتماعيا، و يحقق التعلم الالكتروني شروطاً نفسية مناسبة، ويولد التعلم الالكتروني لديك شعوراً بالشغف، ربما يعود ذلك إلى انشغال كل طالب أو طالبة بالبرنامج الحاسوبي الذي يتعلم من خلاله، وليس لدى الطلبة تجارب سابقة في مجال التعلم الالكتروني. ويمكن أن يطرأ تعديل على الاتجاهات في هذه الحالة عند استخدام برامج تعلم الكتروني توفر إمكانية التواصل الاجتماعي من خلال منافذ أو جلسات تعلم وحوار الكتروني جماعي تعاوني غنية بمتطلبات التحريب والمناقشة، و يمكن أن ينتج عن ذلك شروط نفسية مناسبة للطلبة تؤدي إلى تعديل اتجاهاتهم السلبية.

أما العبارات المصوغة صوغاً سلبياً أصلاً وعددها (٦) عبارات وهي: يعرض التعلم الالكتروني للطالب معلومات كثيفة، ويشعر الطالب بالتعب عند استخدام التعلم الالكتروني، و يعد التعلم الالكتروني حليفاً للتعلم التقليدي، ويحتاج التعلم الالكتروني إلى جاهزية عالية عند الطلب، ويتطلب التعلم الالكتروني خبرة حاسوبية واسعة، ويولد التعلم الالكتروني لديك شعوراً بالقلق؛ فان السلبية في الاتجاهات هنا تعبر عن السلبية في الاتجاهات نحو العبارات التي تعبر بصورة سلبية عن التعلم الالكتروني أصلاً. وبالتالي فان سلبية العبارات السلبية أصلاً تدل على الإيجابية فتصبح العبارات على الشكل الآتي: لا يعرض التعلم الالكتروني للطالب معلومات كثيفة، ولا يشعر الطالب بالتعب عند استخدام التعلم الالكتروني، ولا يتطلب التعلم

الالكتروني خبرة حاسوبية واسعة، ولا يعد التعلم الالكتروني حليفاً للتعلم التقليدي، ولا يحتاج التعلم الالكتروني إلى جاهزية عالية عند الطلب، ولا يولد التعلم الالكتروني لديك شعوراً بالقلق. وهذه محفزات للطلبة تدفعهم نحو تفضيل التعلم الالكتروني.

- وعند حساب عدد العبارات التي جاءت الاتجاهات نحوها ايجابية نجدها (٢٨) عبارة من اصل (٣٩) عبارة، أي بنسبة مقدارها (٧١.٧٩٪ = تقريباً ٧٢٪) من عبارات الاستبانة .

وعند حساب متوسط درجات الاتجاهات الايجابية للأداة الكلية نجده (٢.٥٧) وقد تجاوز مجال الحياد الممتد من (١.٦٧ إلى ٢.٣٣) ودخل مجال الاتجاه الايجابي الممتد من (٢.٣٤ إلى ٣). أي إن اتجاه أفراد العينة نحو التعلم الإلكتروني هو اتجاه إيجابي نحو (٧١.٧٩٪ = تقريباً ٧٢٪) من عبارات الاستبانة. كل ما سبق أدى إلى تكوين اتجاه تفضيلي نحو التعلم الالكتروني.

فتكون الإجابة عن السؤال الرئيس: إن اتجاهات طلبة دبلوم التأهيل التربوي (الذكور والإناث) في الجامعة الافتراضية السورية نحو التعلم الالكتروني ايجابية؛ يمكن أن يعود ذلك إلى عدة عوامل منها أن التعلم الالكتروني: يوفر للطلبة معلومات علمية موثقة، ويوفر إمكانية التنقل الحر، و يوفر شروط السلامة والأمان، ويوفر إمكانية الإطلاع على تجارب الآخرين بحرية، ويوفر إمكانية اختيار المواضيع التي يرغب، ويوفر إمكانية محاكاة التجارب الواقعية بدقة، و يعرض التعلم الالكتروني أمثلة كافية من التجارب، ويوفر مخططات التجارب بشكل واضح، ويسمح بتنفيذ مخططات التجارب بسهولة، وإمكانية إعادة التجربة، ويسمح بتعديل التجارب، ويوفر إمكانية كتابة تقارير التجارب، ويوفر إمكانية ممارسة التجارب، ويوفر إمكانية إتقان التجارب ويوفر إمكانية المشاهدة التجريبية المتأنية ووفرا اقتصادياً، ويقدم التعزيز المناسب في الوقت المناسب، ويوفر إمكانية الوسائط المتعددة، ويقدم التعلم الالكتروني للطلاب اختبارات مناسبة للتعلم، ويعمق الصلة بين النظري والتطبيق، ويعد حليفاً للتعلم التقليدي، ولا يتطلب استخدام التعلم الالكتروني قوة عضلية من الطالب؛ وكل هذا يشكل جواً مناسباً ودافعاً قوياً للطلبة لإنجاز العملية التعليمية/التعلمية، وبالتالي تكوين اتجاهات إيجابية نحو التعلم الالكتروني؛ وتنسجم نتائج هذه الدراسة مع نتائج الدراسات السابقة الآتية: منها دراسات محلية كدراسة (بيان، ٢٠٠٤)، و(شباط، ٢٠٠٥)، ومنها دراسات عربية كدراسة قام بها (موسى، ١٩٩٥)، ودراسة (العمرى، ٢٠٠٦) ودراسة (السفره جي، ٢٠٠٨).

يتفرع عن السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية الآتية:

السؤال الأول: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٥٪) بين اتجاهات طلبة

دبلوم التأهيل التربوي (الذكور) واتجاهات طلبة دبلوم التأهيل التربوي (الإناث) نحو التعلم الالكتروني ؟

للإجابة عن السؤال الأول:

-حسبت نسبة المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) لإجابات أفراد العينة (الذكور

والإناث) كما هي موضحة في الجدول الآتي:

الجدول رقم (٥)

يبين النتائج الإحصائية لإجابات أفراد العينة وفق متغير الجنس

القرار	مستوى الثقة ٩٥ %		الفرق بين المتوسطات	مستوى الدلالة	درجة الحرية	قيمة ت	الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	الجنس
	الأعلى	الأدنى								
دال	٠.٣٩-	٠.٦١-	٠.٥٠٠-	٠.٠٠٠٠	٧٩	٨.٨٩-	١٧.٤٩٣	٩٤.٦٠	٤٠	ذكر
							١٤.٣٣٥	٧٧.٠٥	٤٠	أنثى

- يتضح من الجدول رقم (٥) مايلي:

- بلغت نسبة متوسط إجابات الذكور (٩٤.٦٠ %) ، وبلغت نسبة متوسط إجابات الإناث (٧٧.٠٥ %).

- بلغت قيمة ت (-٨.٨٩) عند درجة حرية (٧٩) وهذا يعني أن هناك فروقاً بين متوسط إجابات الذكور ومتوسط إجابات الإناث، والفرق لصالح الذكور، وبالتالي ترفض الفرضية الأولى: ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٥%) بين اتجاهات طلبة دبلوم التأهيل التربوي نحو التعلم الإلكتروني وفق متغير الجنس فتكون الإجابة عن السؤال الأول: هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٥%) بين اتجاهات طلبة دبلوم التأهيل التربوي نحو التعلم الإلكتروني وفق متغير الجنس لصالح الذكور، يمكن أن يعود ذلك إلى عدة عوامل منها: اختلاف درجة اهتمام الجنسين بدور وسائل الإعلام المختلفة في نشر ثقافة التعلم الإلكتروني (المصمم افتراضياً)، واختلاف درجة حاجتهما المتصلة بالحاسوب وبرمجته، وتنسجم نتائج هذه الدراسة مع نتائج الدراسات السابقة الآتية: منها دراسة (ابوجابر والبدائية، ١٩٩٣) ودراسة (ماكرakis، 1993) ودراسة (مون وكيم، Moon and Kim., 1994) ومراجعة (كيركاترك وكوبان، Kirkpatrick and Cuban, 1998) وتعارض مع دراسة (ألين، Allen, 1995) التي بينت أن الفرق في الاتجاه لصالح الإناث، وتعارض كذلك مع الكثير من الدراسات التي لم تجد فروقاً في الاتجاهات بين الجنسين نحو الحاسوب، كدراسة (جاكوبسوتير، Jakobsdottir, 1996)، ودراسة (لاندرلي وآخرون، Landry, et al., 1996) ودراسة (لترز ونسيساري، Walters & Necessary, 1996) ، ودراسة (بيان، ٢٠٠٤) ودراسة (شباط، ٢٠٠٥)، ودراسة (سفره جي، ٢٠٠٨). وقد يرجع هذا التعارض لأسباب متعددة، منها التغيرات الهائلة التي طرأت على تكنولوجيا الحاسوب والفروق الثقافية، والتباين في تاريخ استخدام الحاسوب، واختلاف البرامج المستخدمة.

السؤال الثاني: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٥%) بين اتجاهات طلبة دبلوم التأهيل التربوي (تخصص علمي) واتجاهات طلبة دبلوم التأهيل التربوي (تخصص أدبي) نحو التعلم الإلكتروني؟

للإجابة عن السؤال الثاني:

- حسبت نسبة المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) لإجابات أفراد العينة (وفق متغير الاختصاص) كما هي موضحة في الجدول الآتي:

الجدول رقم (٦)

يبين النتائج الإحصائية لإجابات أفراد العينة وفق متغير الاختصاص

القرار	مستوى الثقة ٩٥ %		الفرق بين المتوسطات	مستوى الدلالة	درجة الحرية	قيمة ت	الانحراف المعياري	نسبة المتوسط	العدد	التخصص
	الأعلى	الأدنى								
دال	الأعلى	الأدنى	-٠.٤٩٠	٠.٠٠٠٠	٧٩	٨.٢٢٢-	١٥٧.١٧	٢٠.٩١	٤٠	علمي
	-٣٢.٠	-٥٨.٠								أدبي
							٧٧١.١٧	٤٥.٨٠	٤٠	

- يتضح من الجدول رقم (٦) مايلي:

- بلغت نسبة متوسط إجابات العلمي (٩١.٢٠ %) ، وبلغت نسبة متوسط إجابات الأدبي (٨٠.٤٥%).

- إن قيمة ت (٨.٢٢٢-) عند درجة حرية (٧٩)، وهذا يعني أن هناك فروقاً بين متوسط إجابات العلمي ومتوسط إجابات الأدبي، والفرق لصالح الاختصاص العلمي، وبالتالي ترفض الفرضية الثانية: ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات طلبة دبلوم التأهيل التربوي نحو التعلم الإلكتروني وفق متغير الاختصاص عند مستوى دلالة (٥%).

فتكون الإجابة عن السؤال الثاني: هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٥%) بين اتجاهات طلبة دبلوم التأهيل التربوي نحو التعلم الإلكتروني وفق متغير التخصص، ولصالح طلبة تخصص (الإجازة العلمية). يمكن أن يعود ذلك إلى عدة عوامل منها: اختلاف الثقافة العلمية عن الثقافة الأدبية، تعدد المقررات ذات الصلة بالحاسوب والمعلوماتية في الاختصاصات العلمية ومحدوديتها في الاختصاصات الأدبية، الحضور والمواظبة في الاختصاصات العلمية أكثر من الحضور والمواظبة في الاختصاصات الأدبية، التواصل والتفاعل مع الحاسوب في الاختصاصات العلمية أكثر من التواصل والتفاعل مع الحاسوب في الاختصاصات الأدبية. وتتعارض هذه النتائج مع دراسة (القمر، ٢٠٠٥)، وقد يرجع هذا التعارض لأسباب متعددة، منها التغيرات الهائلة التي طرأت على تكنولوجيا الحاسوب، والفروق الثقافية، والتباين في تاريخ استخدام الحاسوب، واختلاف البرامج المستخدمة.

السؤال الثالث: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٥%) بين اتجاهات طلبة دبلوم التأهيل التربوي (ممن لديهم خبرة حاسوبية) واتجاهات طلبة دبلوم التأهيل التربوي (ممن ليس لديهم خبرة حاسوبية) نحو التعلم الإلكتروني؟

للإجابة عن السؤال الثالث:

- حسبت نسبة المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) لإجابات أفراد العينة (وفق متغير الخبرة الحاسوبية) كما هي موضحة في الجدول الآتي:

الجدول رقم (٧)

يبين النتائج الإحصائية لإجابات أفراد العينة وفق متغير الخبرة الحاسوبية

القرار	مستوى الثقة ٩٥ %		الفرق بين المتوسطات	مستوى الدلالة	درجة الحرية	قيمة ت	الانحراف المعياري	نسبة المتوسط	العدد	الخبرة
	الأعلى	الأدنى								
دال	الأعلى	الأدنى	٠.٤٨٠-	٠.٠٠٠٠	٧٩	٨.١١١-	٧.٧٨٠	%٩٥.٠٨	٤٠	لديه خبرة
	٠.٣-	٠.٥٥-								ليس لديه خبرة
							٨.١٩٩	%٦٩.٥٨	٤٠	

- يتضح من الجدول رقم (٧) مايلي:

- بلغت نسبة متوسط إجابات أصحاب الخبرة (٨٠,٩٥٪)، و بلغت نسبة متوسط إجابات من ليس لديهم خبرة (٦٩,٥٨٪).

-تجد أن قيمة ت (-٨.١١١) عند درجة حرية (٧٩) وهذا يعني أن هناك فروقاً بين متوسط إجابات أصحاب الخبرة ومتوسط إجابات من ليس لديهم الخبرة الحاسوبية، والفرق لصالح أصحاب الخبرة الحاسوبية. وبالتالي ترفض الفرضية الثالثة : ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات طلبة دبلوم التأهيل التربوي نحو التعلم الالكتروني وفق متغير الخبرة الحاسوبية عند مستوى دلالة (٥٪). فتكون الإجابة عن السؤال الثالث: هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٥٪). بين اتجاهات طلبة دبلوم التأهيل التربوي نحو التعلم الالكتروني وفق متغير الخبرة الحاسوبية، ولصالح الطلبة ممن لديهم خبرة حاسوبية. يمكن أن يعود ذلك إلى عدة عوامل منها: أن الخبرة الحاسوبية تكسر حاجز الخوف من التعامل مع الحاسوب، وتسهل استخدامه، وتنمي المهارات الحاسوبية، وتجعل الطلبة أكثر مرونة في التفاعل مع الحاسوب والرد على الرسائل التي تظهر من وقت إلى آخر على الشاشة ، كما تجعل الطلبة من الجسدين اقل قلقاً وأكثر شغفاً بالحاسوب ويؤكد ذلك: دراسة (مون وآخرون، Moon et al., 1994) ودراسة (ألين، Allen, 1995)، وفي دراسة أخرى أجراها كل من (ولترز ونيساري Walters & Necessary, 1996 ودراسة (لاندرى وآخرون، Landry, et al., 1996) و دراسة (عبد الحميد، ١٩٩٦)، ربما يرجع ذلك إلى أن الاستخدام يتضمن الممارسة إلى جانب الخبرة ؛ وهي من العوامل المرتبطة بارتفاع مستوى الاتجاه الإيجابي نحو التعلم الالكتروني. وتعارض نتائج هذه الدراسة مع دراسة (القمر، ٢٠٠٥).

السؤال الرابع: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٥٪) بين اتجاهات طلبة دبلوم التأهيل التربوي (من اتبعوا دورات تدريبية حاسوبية) واتجاهات طلبة دبلوم التأهيل التربوي (من لم يتبعوا دورات تدريبية حاسوبية) نحو التعلم الالكتروني ؟

للإجابة عن السؤال الرابع:

-حسبت نسبة المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) لإجابات أفراد العينة(وفق متغير الدورات التدريبية الحاسوبية) كما هي موضحة في الجدول الآتي:

الجدول رقم (٨)

يبين النتائج الإحصائية لإجابات أفراد العينة وفق متغير الدورات التدريبية الحاسوبية

الدورات	العدد	نسبة المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الفرق بين المتوسطات	مستوى الثقة ٩٥ ٪	القرار
ملتحق	٤٠	٨٦,٢٣٪	١٨,١٦٩	-٨,٥٥٥	٧٩	٠,٠٠٠	-٠,٤٧٥	الأدنى	دال
غير ملتحق	٤٠	٧٥,٤٣٪	١٨,٤١١					الأعلى	

- يتضح من الجدول رقم (٨) مايلي:

- بلغت نسبة متوسط إجابات المتحقيين بدورات تدريبية حاسوبية (٨٦.٢٣)، وبلغت نسبة متوسط إجابات غير المتحقيين بلغ (٧٥.٤٣٪).

- أن قيمة ت (٨.٥٥٥) عند درجة حرية (٧٩)، وهذا يعني أن هناك فروقاً بين متوسط إجابات المتحقيين بدورات تدريبية حاسوبية ومتوسط إجابات غير المتحقيين، والفرق لصالح المتحقيين بالدورات التدريبية الحاسوبية. وبالتالي ترفض الفرضية الرابعة: ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات طلبية دبلوم التأهيل التربوي نحو التعلم الإلكتروني وفق متغير الدورات التدريبية الحاسوبية عند مستوى دلالة (٥٪). فتكون الإجابة عن السؤال الرابع: هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٥٪) بين اتجاهات طلبية دبلوم التأهيل التربوي نحو التعلم الإلكتروني وفق متغير الدورات التدريبية الحاسوبية، ولصالح الطلبة الذين (خضعوا لدورات تدريبية حاسوبية). يمكن أن يعود ذلك إلى عدة عوامل منها: أن التدريب يزيد في القدرات المعرفية والمهارية على استخدام الحاسوب وبالتالي يزداد مستوى تقبل الحاسوب. وتتسق هذه الدراسة مع ما كشفت عنه الدراسات السابقة من أن هناك ارتباطاً إيجابياً بين المعرفة بالحاسوب والاتجاهات نحو استخدامه في التعلم الإلكتروني ويؤكد ذلك: دراسة "عبد الحميد" (١٩٩٦)، ودراسة أخرى أجراها كل من (ولترز ونسيساري، Walters & Necessary 1996) ودراسة (لاندرى وآخرون، Landry, et al., 1996) ومراجعة (كيركباترك وكوبان Kirkpatrick and Cuban, 1998). وتعارض نتائج هذه الدراسة مع دراسة (القمر، ٢٠٠٥).

السؤال الخامس: ما الصعوبات التي قد تعترض الطلبة أثناء استخدام التعلم الإلكتروني ؟

حصر الباحث أهم الصعوبات التي اعترضت الطلبة أثناء استخدام التعلم الإلكتروني من خلال إجابات الطلبة ومن المجموعات التجريبية المختلفة عن السؤال المغلق رقم (٣٩) وهي:

- ١- عدم توافر الخبرة الحاسوبية الكافية لدى بعض الطلبة.
- ٢- القلق: وكان واضحاً عند طلبية الاختصاصات الأدبية وقد بلغت نسبة من أكد ذلك (٦٠٪) من طلبية الاختصاصات الأدبية، وبلغت نسبة من أكد ذلك ممن ليس لديهم خبرة حاسوبية (٧٥٪) من الطلبة، في حين كانت نسبة من أكد ذلك ممن لم يخضعوا لدورات تدريبية حاسوبية (٨٧٪).

٣- توقيت المحاضرات غير مناسب أحيانا.

٤- الوصول إلى مراكز النفاذ صعب أحيانا.

٥- درجة جاهزية الأجهزة والعتاد .

٦- الإجابة عن الأسئلة وخاصة المقالية من خلال لوحة المفاتيح والشاشة.

٧- عدم تناسب عدد المحاضرات مع حجم محتوى المقرر.

السؤال السادس: ما المقترحات التي يقدمها الطلبة لتحسين صورة التعلم الإلكتروني؟ وما

المقترحات؟ لقد خلصت هذه الدراسة إلى بعض المقترحات من خلال إجابات الطلبة ومن المجموعات

التجريبية المختلفة عن السؤال المفتوح رقم (٤٠)، والتي يمكن أن تحسن الاتجاهات نحو استخدام التعلم الإلكتروني و تزيد في فعاليته وهي:

١- توفير الأرضية المناسبة لتوظيف التعلم الإلكتروني في التعليم العام والخاص: فعلى المسؤولين ومخططي البرامج أن يوفروا برامج التأهيل الفعالة للمعلمين، واستغلال تكنولوجيا الإنترنت وميزاتها الضخمة في عمل المنتديات وقنوات اتصال بين المعلمين في جميع أنحاء سورية وفي العالم لتبادل الخبرات والتجارب التربوية.

٢- تدريب المعلمين وتشجيعهم على الاتصال بطلبتهم من خلال الصفحات المدرسية الإلكترونية والبريد الإلكتروني، باعتبار أن عدداً لا يستهان به من الطلبة لديهم خدمة الإنترنت في بيوتهم أو يذهبون إلى مقاهي الإنترنت.

٣- زيادة الدعم الفني من خلال وجود مشرف على الأجهزة والمختبرات يكون على صلة بالمدارس ويقدم الصيانة للأجهزة والدعم الفني للمعلمين .

٤- التوجه نحو حوسبة التعليم، فالهدف ليس أن يتعلم المعلم والطالب كيف يستخدم التعلم الإلكتروني، بل كيف يوظف التعلم الإلكتروني في دراسة المواد المختلفة.

٥- الدمج بين المنهاج واستخدام الإنترنت: إن هذا بحاجة إلى مراجعة شاملة لفلسفة المناهج ووضع أهداف استراتيجية تركز في جوهرها على التطور التكنولوجي وتراعي الثورة التكنولوجية الهائلة الحاصلة في العالم.

٦- تبني فلسفة تحاكي التطور ضمن ثقافة المجتمع السوري وتروض الصعوبات والتوجهات السلبية المعارضة لاستخدام الإنترنت في التعلم الإلكتروني ، وتظهر الفائدة التي يمكن جنيها في العملية التعليمية/التعلمية من جراء استخدام مثل هذه التكنولوجيا.

٧- يعد منهاج التكنولوجيا الجديد خطوة أولى نحو هذا الهدف، لكن الأهم هو "التكنولوجيا" في منهاج التاريخ والجغرافيا واللغة العربية واللغة الإنكليزية والتربية الدينية والعلوم المختلفة، وخاصة التطبيقية منها لما توفره من جهد ووقت وكلفة.

٨- إعداد نشاطات لا يمكن إتمامها إلا عبر توظيف الإنترنت، مثلاً مشروع تربوي يتواصل من خلاله بين الطلبة في داخل الجامعات السورية أو مشاريع تهدف إلى معرفة ثقافة شعوب أخرى من خلال التواصل معهم.

٩- الاهتمام بتعليم مهارات التفكير الناقد للطلبة وإستراتيجيات تقويم صفحات التعلم الإلكتروني المختلفة وذلك للحكم على مدى ملاءمة هذه الصفحات لموضوع بحثهم. فمثلاً أن يهتم الطلبة بتقويم المعلومات: هل هي حديثة؟، هل هي دقيقة؟، هل هناك توثيق لهذه المعلومات؟، هل فحصت المواقع التي تقود إليها هذه الصفحات؟

١٠- رفع الوعي لدى الطلبة بأخلاقيات استخدام الإنترنت on line ethics وبأساليب الأمان safety on the web في التعلم الإلكتروني، ذلك من خلال اعلامهم أنه لا يجوز لهم أن يعطوا

عنوانهم الإلكتروني لمن لا يعرفونه، وعدم مقابلة شخص تعرفوا عليه من خلال البريد الإلكتروني والمحادثة الآنية. كذلك من الضروري تشجيعهم على الحديث عن مواقعهم المفضلة ومشاركتهم في الدخول إليها. وفي ضوء النتائج السابقة يقترح الباحث إجراء المزيد من الدراسات المتعلقة بالاتجاهات نحو التعلم الإلكتروني وعلى مجتمعات أخرى لتسليط الضوء على هذه الظاهرة مع الأخذ بالحسبان متغيرات أخرى لم تعالجها هذه الدراسة.

المراجع

المراجع العربية

- إبراهيم، جمعه، (٢٠٠١)، "فاعلية برنامج حاسوبي تفاعلي متعدد الوسائط في تحصيل علم الأحياء"، دراسة ميدانية على طلبة الصف الثاني الثانوي العلمي في محافظة القنيطرة، رسالة دكتوراه غير منشورة في التربية، كلية التربية، دمشق، سورية، جامعة دمشق.
- البداينة، ذياب، أبوجابر، ماجد (١٩٩٣)، "اتجاهات الطلبة نحو استخدام الحاسوب، دراسة مقارنة"، رسالة الخليج العربي، العدد ٤٦، السنة (١١)، مكتب التربية العربي لدول الخليج العربي، الرياض، السعودية، ص ١٣٣-١٦٢ .
- البصيلي، على احمد، صديق، صلاح صادق، عبد القادر، فتحي عبد الحميد (١٩٩٠)، "اتجاهات الطلاب والدارسين بالكليات المتوسطة لإعداد المعلمين بالملكة العربية السعودية نحو مادة الكيمياء ودراساتها"، رسالة الخليج العربي، العدد (٣٥)، السنة (١١)، مكتب التربية العربي لدول الخليج العربي، الرياض، السعودية.
- بيان، محمد سعد الدين، (٢٠٠٤)، "اثر برنامج حاسوبي للتربية المرورية مصمم وفق مدخل النظم لإعداد المعلمين في التحصيل والاتجاهات"، رسالة ماجستير غير منشورة في التربية، كلية التربية - دمشق، سوريا، جامعة دمشق.
- رشيد، خليل سامي محمد، (١٩٩١)، "اتجاهات المعلمين وطلبة المرحلة الأساسية نحو الواجبات البيئية في مادة اللغة العربية وبعض المشكلات"، رسالة ماجستير، كلية التربية، أربد، الأردن، جامعة اليرموك.
- سيد، شكري احمد، (١٩٨٦)، "قياس الاتجاهات نحو الرياضيات" المجلة العربية للتربية. تونس، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، ص ٣٦.
- سفره جي، فاتن (٢٠٠٨) "اتجاهات المعلمين نحو برنامج حاسوبي لتدريبهم على تعليم وحدتي الماء والغذاء في الصف الثالث الابتدائي وأثرها في تحصيل التلاميذ في هاتين الوحدتين" رسالة ماجستير غير منشورة في التربية، كلية التربية - دمشق، سورية: جامعة دمشق.

- شباط، محمد فارس، (٢٠٠٥)، "فاعلية التدريب الافتراضي بالحاسوب وكفايته في التدريب على بعض التجارب المخبرية في علم الأحياء للصف الثاني الثانوي العلمي في محافظة درعا وأثره على تحصيل الطلاب واتجاهاتهم"، رسالة ماجستير غير منشورة في التربية، كلية التربية - دمشق، سورية: جامعة دمشق.
- العلي، نبيل، (٢٠٠١)، "الثقافة العربية وعصر المعلومات"، سلسلة عالم المعرفة، عدد ٢٦٥، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب، الكويت.
- القمر، وانشق، (٢٠٠٥)، "اتجاهات معلمات الحلقة الأولى نحو التعلم الصفي بمساعدة الحاسوب"، شبكة المدارس العُمانية، مسقط، عمان.
- المحيسن، إبراهيم وهاشم، خديجة، (١٩٤١ هـ)، "التعلم العالي عن بعد باستخدام شبكة المعلومات الدولية"، ورقة عمل مقدمة للمؤتمر الثالث لإعداد المعلم، كلية التربية، مكة المكرمة، السعودية، جامعة أم القرى، ١٩-٢١ شعبان .
- المخزومي، أمل، (١٩٩٥)، "دور الاتجاهات في سلوك الأفراد والجماعات"، رسالة الخليج العربي ٥٣، (١٥)، ص ١٥-ص ٤٦.
- موسى، على حسن، (١٩٩٥)، "اثر استخدام الحاسب الآلي في تدريس وحدة التلوث البيئي لطلاب المستوى الأول من المرحلة الثانوية وتنمية اتجاهاتهم"، ملخصات الرسائل الجامعية التربوية، الجزء الثاني، مركز المعلومات والتوثيق، دمشق، سوريا: وزارة التربية .
- منصور، على، (١٩٩٩)، "نظريات التعلم"، مديرية الكتب الجامعية، كلية التربية، دمشق، سورية: جامعة دمشق.

المراجع الإنكليزية

- Allen, B. (1995). "Gender & Computer -Mediated Communication", *Sex Roles: A Journal of Research*, 32 (7-8), 557-564.
- Chan, Tak-Wai, et al. (1997). "A Model of World- Wide Education Web in", *Proceedings Of International Conference On Computers In Education*, Malaysia .
- Helsel, Sandra(1993)."Virtual Reality and Education ",*Education Technology*, may, pp38-42.
- Kirk Patrick ,H and Cuban L.(1998)."Should We be Worried? What The Research Says About Gender Differences in Access Use: Attitudes and Achievement with Computers" *Educational Technology* Vol.38, No4, July -August, pp56-58.
- Makrakis , V.(1993). "Gender & Computing in Schools in Japan: the "We Can, I can't" Paradox", *Computers in Education*, 20 (2), 191-198.
- Moon, S., Kim ,J. (1994)." The Relationships Among Gender, Computer Experience, and Attitudes Toward Computers", Paper Presented at the

Annual Meeting of the Mid-South Educational Research Association, Nashville, TN. November 9-11,. (ERIC NO: ED381142).

- Osgood, C. Suci, G. Tannenbaum, P. (1957). "Attitude Measurement", in G. Summers (ed.) **Attitude Measurement**, London: Kershaw Publishing Co., pp. 227-234.

المواقع على الانترنت

- دومي، حسن بني ؛ الشناق، قسيم، (٢٠٠٦)، "تقويم مواد التعلم الإلكتروني لمنهاج الفيزياء في المدارس الثانوية الأردنية من وجهة نظر المعلمين والطلبة"، متوفرة على الموقع:
<http://www.icode-oman.com/newsletter/r3.html>.
شوهده بتاريخ ٢٠٠٧/٠٧/١٧.

-الصالح، بدرعبدالله،(٢٠٠٦)،"التعلم الإلكتروني شناعة المجتمع التربوي" متوافر على الموقع
http://www.alriyadh-np.com/2006/11/30/article205306_s.html
-عبدالعاطي، حسن البائع،" التعلم القائم على الإنترنت مفهومه وطبيعته ومتطلباته" متوفر على الموقع
<http://www.angelfire.com/ia/ibrahima/intlect.html> شوهده بتاريخ
٢٠٠٧/٠٩/١٢

-عبد الحميد، ابراهيم شوقي،(١٩٩٦)،"الاتجاه نحو الحاسب الآلي"
*Email: ishawky3@hotmail.com

- العمري، امانة،(٢٠٠٦)،"واقع استخدام مستلزمات التعليم الإلكتروني بمدارس محافظة اربد من وجهة نظر المعلمين واتجاهات الطلبة ومعلميهم نحوها"، متوافر على الموقع:

04/03/20007<http://www.petranews.gov.jo/nepras/2006/Aug/27/42.htm>
- Jakobsdottir, S. (1999). "Elementary School Computer Culture: Gender and Age Differences in Student Reactions to Computer Use". Doctoral Thesis , Univ. of Minnesota , Mnu -D 96-184 (UmI No 9632384) {On-line}. Available: <http://www.rvik.ismennt.is/~soljak/phdthesi.htm> (1999, No. 23).

- Landry, R، Rogers, R., & Harrell, H. (1996). "Computer Usage and Psychological Type Characteristics in Accounting Students", {On-line}. Available: <http://www.swcollege.com/acct/jac/jac12/jac12-article4.html>. (may 14).

-Speier, C.، Morris, M. & Briggs, C.(2000). "Attitudes Toward computers: the Impact on Performance. (On-line). Availableat", <http://hsb.baylor.edu/ramsower/acis/papers/speier.htm> (,Dec. 15)

«وصل هذا البحث إلى المجلة بتاريخ ٢٠٠٨/١/٢١ وصدرت الموافقة على نشره بتاريخ ٢٠٠٨/٦/١»

استبانة بعنوان

اتجاهات طلبة دبلوم التأهيل التربوي في الجامعة الافتراضية السورية نحو التعلم الإلكتروني وعلاقتها بالجنس والتخصص والخبرة الحاسوبية والدورات التدريبية الحاسوبية. دراسة مسحية أعزائي الطلبة: أضع بين أيديكم هذه الاستبانة لقراءتها بدقة والإجابة عن الأسئلة بموضوعية ودون ذكر الاسم ستستخدم الإجابات لغرض البحث العلمي .

الاسم :

الجنس:

ذكر

أنثى

اتجاهات طلبه دبلوم التأهيل التربوي في الجامعة الافتراضية السورية د. جمعة إبراهيم

الإجازة الجامعية: فرع علمي
الخبرة: يوجد خبرة حاسوبية
الدورات التدريبية الحاسوبية: خضعت لدورة تدريبية حاسوبية
فرع أدبي
لا يوجد خبرة حاسوبية
لم اخضع لدورة تدريبية حاسوبية

الرقم	العبارة	موافق	لا اتجاه لي	غير موافق
١	يوفر التعلم الالكتروني للطلاب مخططات التجارب بشكل واضح.			
٢	يمكن التعلم الالكتروني الطالب من رسم مخططات تجاربه.			
٣	يسمح التعلم الالكتروني للطلاب تنفيذ مخططات التجارب بسهولة.			
٤	يؤمن التعلم الالكتروني للطلاب إمكانية إعادة التجربة.			
٥	يسمح التعلم الالكتروني للطلاب تعديل تجاربه.			
٦	يسمح التعلم الالكتروني للطلاب كتابة تقرير تجاربه.			
٧	يوفر التعلم الالكتروني للطلاب معلومات علمية موثقة.			
٨	يوفر التعلم الالكتروني للطلاب إمكانية اختيار المواضيع التي يرغب.			
٩	يوفر التعلم الالكتروني للطلاب إمكانية التنقل الحر.			
١٠	يوفر التعلم الالكتروني للطلاب شروط السلامة والأمان.			
١١	يوفر التعلم الالكتروني للطلاب إمكانية محاكاة التجارب الواقعية بدقة .			
١٢	يوفر التعلم الالكتروني للطلاب إمكانية الاطلاع على تجارب الآخرين بحرية			
١٣	يوفر التعلم الالكتروني للطلاب إمكانية ممارسة التجارب.			
١٤	يوفر التعلم الالكتروني للطلاب إمكانية إتقان التجارب.			
١٥	يوفر التعلم الالكتروني للطلاب إمكانية المشاهدة التجريبية المتأنية.			
١٦	يوفر التعلم الالكتروني للطلاب متطلبات التحريب كاملة.			
١٧	يحقق التعلم الالكتروني وفراً اقتصادياً.			
١٨	يحقق التعلم الالكتروني وفراً بالوقت.			
١٩	يحقق التعلم الالكتروني للطلاب تواصلاً اجتماعياً.			
٢٠	يقدم التعلم الالكتروني للطلاب التعزيز المناسب في الوقت المناسب.			
٢١	يوفر التعلم الالكتروني للطلاب تنوعاً في المواضيع.			
٢٢	يوفر التعلم الالكتروني للطلاب إمكانية التفاعل المناسب.			
٢٣	يوفر التعلم الالكتروني للطلاب إمكانية الوسائط المتعددة.			
٢٤	ينمي التعلم الالكتروني عند الطلبة التفكير العلمي.			
٢٥	يقدم التعلم الالكتروني للطلاب اختبارات مناسبة للتعلم.			
٢٦	يتطلب التعلم الالكتروني خبرة حاسوبية واسعة.			
٢٧	يمكن التعلم الالكتروني الطالب التعلم ذاتياً.			
٢٨	يعرض التعلم الالكتروني للطلاب معلومات كثيفة.			
٢٩	يحقق التعلم الالكتروني شروطاً نفسية مناسبة.			
٣٠	يعرض التعلم الالكتروني أمثلة كافية من التجارب.			
٣١	يعمق التعلم الالكتروني الصلة بين النظري والتطبيق.			

٣٢	يشعر الطالب بالتعب عند استخدام التعلم الالكتروني.		
٣٣	يعد التعلم الالكتروني حليفاً للتعلم التقليدي.		
٣٤	يعد التعلم الالكتروني خليفاً للتعلم التقليدي.		
٣٥	يحتاج التعلم الالكتروني إلى جاهزية عالية عند الطلب.		
٣٦	لا يتطلب استخدام التعلم الالكتروني قوة عضلية من الطالب.		
٣٧	تفضل استخدام التعلم الالكتروني دائماً.		
٣٨	يولد التعلم الالكتروني لديك شعوراً بالشغف .		
٣٩	يولد التعلم الالكتروني لديك شعوراً بالقلق.		
٤٠	ما أهم الصعوبات التي تواجه الطالب عند استخدام التعلم الالكتروني ؟ -١ -٢ -٣		
٤١	ماذا تقترح لتحسين صورة التعلم الالكتروني وبالتالي لتساعد على رفع مستوى التحصيل عند الطلبة؟ -١ -٢ -٣		

ولكم جزيل الشكر وعظيم الامتنان الباحث