

## البحث الثاني

## المشكلات التي تواجه المرأة المعاقة حركياً في محافظة المفرق

د. إخلص نواف البري\*

### الملخص

هدف هذا البحث إلى التعرف على المشكلات التي تواجه المرأة المعاقة حركياً في محافظة المفرق، وعلاقة هذه المشكلات بمجموعة من المتغيرات من حيث: المستوى التعليمي، والعمر، والحالة الاجتماعية، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج المسحي من خلال تطبيق استبانة طبقت على عينة مقدارها (100) امرأة ذات إعاقة حركية، حيث تكونت من (38) فقرة موزعة على أربعة أبعاد وهي: البعد الأسري، والبعد الاجتماعي، والبعد الأكاديمي، والبعد الاقتصادي. وقد أظهرت نتائج الدراسة أن:

- أكثر المشكلات حدة في البعدين الاقتصادي والأسري تليها البعد الاجتماعي، وأقلها حدة البعد الأكاديمي.
  - وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير الحالة الاجتماعية في البعد الأسري والاقتصادي والاجتماعي.
  - وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير العمر في البعد الأسري والاجتماعي والأكاديمي.
  - عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير العمر في البعد الاقتصادي.
  - وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً للمستوى التعليمي، وجاءت الفروق لصالح المستوى التعليمي الثانوي فأقل.
  - عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير المستوى التعليمي في البعد الاجتماعي، وجاءت الفروق لصالح المستوى الجامعي.
- الكلمات المفتاحية: المشكلات، المرأة المعاقة حركياً.

\* كلية العلوم التربوية - قسم التربية الخاصة - جامعة آل البيت - الأردن.

## Exploring the Role of Saudi Universities Websites in Supporting and Evaluating Digital illiteracy Skills of their Attendees

**Dr. Ekhlas nawaf funekher albari**

Faculty of Educational Sciences

Al Albayt University

Jordan

### Abstract

The aim of this research is to identify the problems facing women with a mobility disability in the governorate of Mafraq, and the relationship of these problems to a set of variables in terms of: educational level, age, and marital status. Application of a questionnaire that was applied to a sample of (100) mobility-impaired, consisting of 38 items distributed on four dimensions: the family dimension, the social dimension, the academic dimension, and the economic dimension. The results of the study showed that: the most severe problems are in the economic and family dimensions, followed by the social dimension, and the least severe is the academic dimension. The presence of statistically significant differences according to the variable of marital status in the family, economic and social dimension. The presence of statistically significant differences according to the Hummer variable in the family, social and academic dimension. The absence of statistically significant differences according to the age variable in the economic dimension. There are statistically significant differences according to the educational level, and the differences came in favor of the secondary educational level or less. There were no statistically significant differences according to the educational level variable in the social dimension, and the differences came in favor of the university level.

**Key Words:** Problems, Physically Handicapped Women.

## المقدمة

لوحظ الاهتمام بالمرأة في العقود الأخيرة بشكل واضح في العالم، من خلال الزيادة الكبيرة في عدد المراكز والمؤسسات التي تهتم بدراسة شؤون المرأة وحياتها، ولكن رغم هذا التقدم الملموس لا يزال الاهتمام بالمرأة المعاقة محدوداً، فعند مراجعة الأدب التربوي نلاحظ عدم تسليط الضوء على المرأة المعاقة وخصوصاً المعاقة حركياً، وذلك يعود للافتراض الشائع بأن مشكلات المرأة المعاقة تختلف عن مشاكل النساء العاديات وهذا يشكل نوعاً من التمييز تجاه النساء المعاقات.

وفي الدول النامية والأردن منها نلاحظ أنّ معاناة المرأة المعاقة تتضاعف لأسباب تتعلق بإعاقتها من جانب، والنظرة السلبية من جانبٍ آخر، كما تزداد المعاناة نتيجة العزلة الاجتماعية والأقصاء الذي تفرضه النظم الاجتماعية والعادات، وتعد المرأة المعاقة من أكثر الفئات تهميشاً في العالم وذلك بسبب الإهمال، إذ تشكل المعاقات في عالمنا العربي أغلبية الفقراء والأميين، حيثُ بعضهن يعملن لساعات طويلة وبأجر قليل، وهنّ أكثر عرضة للعنف الجسدي والنفسي داخل وخارج المنزل وفي العمل (المالكي، 2009). وهذا ما أكدته المجلس الأعلى لشؤون الأشخاص ذوي الإعاقة، إذ تعاني النساء المعاقات من مشكلات كثيرة منها الحرمان من فرص التعليم، وفرص الزواج، والاندماج الاجتماعي، ومحدودية الخدمات الصحية، بالإضافة إلى معاناتها من التمييز مرتين: الأولى لكونها أنثى والثانية لأنها معاقة. (المجلس الأعلى لشؤون الأشخاص ذوي الإعاقة، 2007). ومن ضمن الإعاقات التي تعاني منها المرأة المعاقة الإعاقة الحركية، إذ تؤدي هذه الإعاقة إلى ترك المرأة عملها ومواجهة العديد من المشاكل على الصعيد الأكاديمي والاجتماعي والأسري والنفسي والاقتصادي.

لقد تجاهلت العديد من الدراسات النساء المعاقات حركياً، وذهب التركيز حول الإعاقة بشكل عام دون التطرق إلى واقع الإعاقة الحركية والمشكلات الاجتماعية والأسرية والاقتصادية والأكاديمية الناجمة عن هذه الإعاقة بالنسبة للمرأة المعاقة حركياً، ولذلك ظهرت العديد من الآثار النفسية والاجتماعية للإعاقة الحركية التي تقع على الفرد، كما أنّ العوامل البيئية المتمثلة بعدم القبول الاجتماعي وتدني التوقعات والاتجاهات السلبية تؤدي إلى سوء التكيف والاضطراب في النمو الاجتماعي والانفعالي. (الخطيب والحديدي، 1998).

ومن هنا تواجه المرأة المعاقة حركياً مشكلات سواء على المستوى الأسري أو الاجتماعي أو الاقتصادي أو الأكاديمي والتي تقف عائقاً من أن تكون عضواً فعالاً ومنتجاً في المجتمع، وأن تأخذ دورها

الطبيعي في المجتمع دون أن تواجه أي عقبات تبدأ من تقبل المجتمع للمرأة المعاقة حركياً وتنتهي إلى دمج المعاقة حركياً وتصبح مستقلة ذاتياً، إذ تعرف الإعاقة الحركية بأنها (motor meairment) الإصابة الجسدية التي لها صفة الديمومة، والتي تؤثر تأثيراً حيوياً على ممارسة الفرد لحياته الطبيعية، سواء كان التأثير عاملاً مثل عدم القدرة على الحركة أم الاعتلال الأقل أم نسبياً أم جزئياً مثل عدم تحريك طرف أو أكثر من الأطراف السفلية أو العلوية. (ماسمر، 1991)، إذ تؤثر الإعاقة على المرأة بمختلف المستويات، فالمرأة القادرة على المشي بالأجهزة المعينة تتميز بالمشاركة في الأنشطة الاجتماعية؛ في حين يتعذر ذلك على التي تحد شدة الإعاقة من تنقلها وحركتها.

ومن خلال مراجعة الأدب النظري وجدت الباحثة أنّ المرأة المعاقة أكثر الفئات تعرضاً للمشاكل الاجتماعية والاقتصادية والأسرية والأكاديمية.

## 1. مشكلة الدراسة وأسئلتها

تعاني المرأة المعاقة حركياً في الأردن من ضغوطات اجتماعية بشكل عام، وتزداد معاناتها أكثر بسبب كونها معاقة، حيث يتم عزلها في أغلب الأحيان، وبالرغم من النقص الواضح في المعلومات والدراسات التي تناولت المرأة المعاقة حركياً في الأردن إلا أنّ ذلك لا ينفي وجود مشكلات تعاني منها المرأة المعاقة حركياً، ونظراً لأن المرأة المعاقة حركياً أقل نصيباً في الحصول على الخدمات بكافة أنواعها؛ فإنها تزداد في المناطق النائية والأقل حظاً وخصوصاً في محافظة المفرق، فالمعاناة للمرأة المعاقة حركياً تتضاعف في هذه المناطق النائية، وذلك بسبب النظرة السلبية والعادات الموجودة وذلك بسبب أنها أنثى أولاً وبأنها معاقة ثانياً، لذلك فهي تواجه مجموعة من المشكلات سواء على المستوى الأسري أو الاجتماعي أو الاقتصادي أو الأكاديمي. ومن خلال الواقع والحياة المجتمعية في هذه المحافظة فقد تبين للباحثة تهميش دور المرأة المعاقة حركياً.

ونظراً لأهمية الموضوع وقلة الدراسات التي تناولت المرأة المعاقة حركياً على مستوى العالم العربي وخاصة في المجتمع الأردني، وتحديدًا المجتمع المحلي في محافظة المفرق، وإيمانًا من الباحثة لممارسة المرأة المعاقة حركياً حياتها بشكل طبيعي وحرصاً على الارتقاء بها فلا بدّ من التعرف على واقعها وتحديد مشكلاتها في حياتها اليومية، وقد تجاهلت الكثير من الدراسات المرأة ذات الإعاقة وانصب الاهتمام على الإعاقة بشكل عام دون أن تتعمق في واقع المرأة المعاقة حركياً والمشكلات الاجتماعية والاقتصادية والأسرية والأكاديمية الناتجة

المشكلات التي تواجه المرأة المعاقة حركياً في محافظة المفرق..... د. إخلص البري

عن الإعاقة للمرأة ذات الإعاقة الحركية، ويبدو هذا الأمر أكثر وضوحاً في علمنا العربي وعلى العموم فإن ما نسبته 62% من النساء يعانين من خبرات الإساءة النفسية والجسدية إلا أن النساء ذات الإعاقة تواجه مثل هذه الخبرات بشكل أكبر ولفترة زمنية أطول (Margaret et al, 2006).

وأيضاً تقل فرص الزواج بسبب الوصمة الاجتماعية التي تعاني منها، وتعرض المرأة ذات الإعاقة إلى العديد من العقبات وبالتالي تؤدي إلى عدم مشاركتها الاجتماعية (Emmett& Alant, 2006) كما تزداد معاناتها نتيجة الإقصاء والعزلة الاجتماعية التي تفرضها النظم والعادات الاجتماعية (آل ثاني، 2009). وتعتبر مشاركة المرأة ذات الإعاقة منخفضة في النواحي الاجتماعية والتعليم والعمل (Hanna& Rogovsky, 1991).

وفي ظل هذه الظروف والتطورات العالمية والإقليمية والمحلية فيما يخص المرأة المعاقة وانطلاقاً وتأكيداً نحو التوجه إلى إدماج الأشخاص ذوي الإعاقة في المجتمع وحرصاً على الارتقاء بواقع المرأة في المجتمع الأردني اجتماعياً واقتصادياً وأسرياً وأكاديمياً فلا بد من التعرف على واقعها وتحديد المشكلات التي تواجهها في حياتها اليومية.

ويمكن الإشارة إلى أنه لا توجد دراسات سابقة - حسب علم الباحثة- تناولت المشكلات التي تواجه المرأة المعاقة حركياً في محافظة المفرق، ولذلك كان لزاماً معرفة المشكلات التي تواجهها وبشكل أكثر تحديداً جاءت هذه الدراسة لمحاولة الإجابة عن الأسئلة التالية:

1.2 ما هي المشكلات التي تواجه المرأة المعاقة حركياً في محافظة المفرق في المجال (الأسري، الاجتماعي، الأكاديمي، الاقتصادي)؟

2.2 هل تختلف المشكلات التي تواجه المرأة المعاقة حركياً تبعاً للحالة الاجتماعية؟

3.2 هل تختلف المشكلات التي تواجه المرأة المعاقة حركياً تبعاً للعمر؟

4.2 هل تختلف المشكلات التي تواجه المرأة المعاقة حركياً تبعاً للمستوى التعليمي؟

3. أهداف الدراسة:

هدفت هذه الدراسة إلى تحقيق ما يلي:

1.3 التعرف على أكثر المشكلات شيوعاً لدى المرأة المعاقة حركياً، وتحديد العوامل المؤدية إلى تلك المشكلات.

2.3 التعرف على الفروق في المشكلات التي تواجهها المرأة تبعاً للمستوى التعليمي والعمر والحالة الاجتماعية وطبيعة نوع الإعاقة الحركية.

#### 4. أهمية الدراسة

تتضح أهمية الدراسة في تحديد المشكلات التي تواجه المرأة المعاقة حركياً في محافظة المفرق؛ مما يساعد في تحديد المشكلات والتصدي لها والمساعدة على وضع برامج تسهم في رفع المستوى المعيشي للمرأة المعاقة حركياً، مما يعطي الدراسة أهمية أن ما تناوله لم يتم البحث به سابقاً على مستوى محافظة المفرق حسب علم الباحثة.

#### 5. متغيرات الدراسة

1.5 المتغيرات المستقلة: المستوى التعليمي، الحالة الاجتماعية، العمر.

2.5 المتغير التابع: المشكلات الأسرية والاجتماعية والأكاديمية والاقتصادية.

#### 6. حدود الدراسة:

تحدد الدراسة الحالية بما يلي:

1.6 الحدود البشرية: تحدد الدراسة بعينة من النساء ضمن الفئة العمرية (16-35 فما فوق) ذوات الإعاقة الحركية في محافظة المفرق.

2.6 الحدود الزمنية: طبقت الدراسة الحالية في العام 2021/2020.

3.6 الحدود المكانية: أجريت الدراسة الحالية على عينة قصدية من النساء ذوات الإعاقة الحركية في محافظة المفرق.

## 7. التعريفات الإجرائية

**الإعاقَة الحركية:** هي الإصابة الجسدية التي لها صفة الديمومة، والتي تؤثر تأثيراً حيوياً على ممارسة الفرد لحياته الطبيعية سواء أكان التأثير كاملاً مثل عدم القدرة على الحركة أو الاعتلال على الأقل نسبياً أم جزئياً مثل عدم تحريك طرف أو أكثر من الأطراف السفلية أو العلوية (مامسر، 1991).

وتعرف الباحثة الإعاقَة الحركية إجرائياً: هو قدرة الشخص المصاب بإصابات جسدية أو إصابة في أجزاء الحركة أو تعرض لبتَر أحد الأطراف تفقده القدرة على أداء وظائفه العادية.

**المرأة المعاقَة حركياً إجرائياً:** هن النساء المسجلات سابقاً وحالياً في مؤسسات ومراكز وجمعيات التربية الخاصة والمدارس الحكومية المنتشرة في محافظة المفرق واللواتي يعانين من عائق أو إصابة في الجهاز العصبي المركزي أو الهيكل العظمي أو العضلات؛ مما يؤدي إلى حرمانها من القدرة على القيام بوظائفها الجسمية والحركية بشكل طبيعي وبالتالي تحتاج إلى توفر خدمات خاصة.

**المشكلات:** تعرف أنها صعوبة يواجهها الفرد في مواقف حياته في علاقاته مع شخص أو أشخاص آخرين، أو في أدائه مهمة أو أكثر من مهام حياته اليومية، وهذه الصعوبة تزعجه أو تؤذيه بطرق ما وتسبب له اضطراباً عاطفياً، لذلك فهو يسعى للتخلص منها والتخفيف من حدتها على الأقل (علي، إسماعيل، 1996).

**المشكلات الاجتماعية:** وهي المشكلات التي يواجهها الشخص في مواقف حياته، والتي تتعلق بصعوبة التصرف في المواقف الاجتماعية وعدم القدرة على التكيف؛ مما يؤدي إلى وجود عبء على غيرهم في توفير المتطلبات (إبراهيم، 2002).

**المشكلات الأسرية:** وهي المشكلات التي تعيق الأسرة، حيث إن الأسرة بناء اجتماعي يخضع لقاعدة التوازن، وسلوك ذوي الإعاقَة في الغضب أو القلق أو الاكتئاب يقابل من المحيطين به بسلوك مسرف بالشعور بالذنب والحيرة، مما يقلل من توازن الأسرة وتماسكها (إبراهيم، 2002).

**المشكلات الاقتصادية:** وهي المشكلات التي تتمثل في عدم تحمل الكثير من نفقات العلاج، وبخاصة ذوي الإعاقَة حيث يعاني من أمراض مزمنة ويحتاج إلى علاجات باهظة إضافة إلى انقطاع الدخل أو انخفاضه وإلى مدى توفر العمل (إبراهيم، 2002).

المشكلات الأكاديمية: وهي تلك المشكلات التي يعاني منها الشخص ذو الإعاقة من الحرج في الاتصال مع الآخرين وشعورهم بالعزلة في مجتمعهم الدراسي، مما يشجع الآخرين على رفضهم والشعور بالرهبة والخوف عند رؤية ذوي الإعاقة، مما ينعكس على سلوك ذوي الإعاقة الذي يكون انسحابياً أو عدوانياً كعملية تعويضية (بيومي، عبده، 2002).

وتعرف الباحثة المشكلات إجرائياً: هي المعوقات والصعوبات التي تواجه المرأة المعاقة حركياً في محافظة المفرق، وتنحصر هذه المشكلات في المجالات الأربعة التالية: المجال الأسري، والمجال الاجتماعي، والمجال الأكاديمي، والمجال الاقتصادي.

## 8. الإطار النظري

تتطلع المجتمعات الإنسانية للمؤسسات التربوية والاقتصادية والاجتماعية وتحملها مسؤولية مواجهة المستقبل، وكما أن الدين الإسلامي قد أولى اهتماماً كبيراً بالمرأة وأوصى في حقها على الحصول على حقوقها من أجل الحصول على حياة كريمة. ولقد زاد الاهتمام بذوي الإعاقة والعمل على حل مشكلاتهم على المستوى الدولي، خلال العقود الأخيرة من القرن العشرين، سواء في الدول المتقدمة أم النامية، ويتجسد المفهوم المعاصر لرعاية المعاقين في الدور الذي تقوم به المنظمات التابعة للأمم المتحدة (اليونسيف، واليونسكو، والعمل الدولية وغيرها). (شرف، 1986).

كما تركز مجالات التربية الخاصة في أحد جوانبها على دراسة الخصائص والمشكلات النفسية والاجتماعية للأفراد ذوي الإعاقة، وذلك من أجل تحديد طرق وأساليب العلاج والإرشاد المناسبين لفئات التربية الخاصة، كما أنّ هناك العديد من الآثار النفسية والاجتماعية للإعاقة الحركية التي تقع على الفرد مثل: سوء التكيف النفسي والاجتماعي. ومن العوامل التي تساعد الفرد على التكيف في حالة الإصابة، مدى نجاحه في بناء علاقات اجتماعية ناجحة، وقدرته على بناء صورة واقعية عن نفسه، وصحته النفسية، وقدرته التكيفية قبل الإصابة (الحمد، 2001).

### مشكلات الإعاقة الحركية:

لقد أكدت العديد من الدراسات على الإعاقة بشكل عام والإعاقة الحركية بشكل خاص بأن آثار الإعاقة تظهر بشكل أبعد من مجرد الحدود الفيزيائية، وتصل إلى مجالات أوسع من حياة الفرد، فالفرد يجمع

المشكلات التي تواجه المرأة المعاقة حركياً في محافظة المفرق..... د. إخلص البري

كل خبراته الداخلية والخارجية في ضوء تصوره لذاته الجسمية، ونؤكد هنا على ذوي الإعاقة أو الصورة الذاتية وبالتالي تظهر مخاوفه وقلقه مما يؤدي إلى ظهور العديد من المشاكل، والتي يمكن تصنيفها إلى ما يلي:

### المشاكل الاجتماعية

إن إعاقة أي فرد هي إعاقة في الوقت نفسه لأسرته مهما كانت درجة الإعاقة ونوعها منذ أن اعتبرت الأسرة بناء اجتماعياً يخضع لقاعدة التوازن الحدي والتوازن هو المستوى الأمثل للعلاقات الأسرية الإيجابية التي تتميز بالتساند والتكامل والاستمرار، ويمكن توضيح هذه المشكلات كما يلي:

1- مشكلة العمل: وقد تؤدي الإعاقة إلى ترك المعوق لعمله أو تغيير دوره إلى ما يتناسب مع وضعه الجديد.

2- مشكلة الأصدقاء: تحتل جماعة الرفقاء والأصدقاء أهمية قصوى في حياة المعوق، وشعوره بعدم التدني مع الآخرين قد يؤدي إلى الانعزال والانطواء وقد يلجأ البعض إلى التصادم مع الأصدقاء الجدد.

3- المشكلات الترويجية: تؤثر الإعاقة على قدرة المعوق في الاستماع بوقت فراغه سواء بالنشاط الترويجي الذاتي أو النشاط الترويجي السلبي، وعدم شغل أوقات الفراغ بطريقة مناسبة ربما تقرب الشخص من التخريب المتعمد للممتلكات العامة أو الخاصة أو أي سلوك إجرائي خاص (إبراهيم، 2002).

### المشكلات الاقتصادية

تتسبب الإعاقة في كثير من المشاكل الاقتصادية التي قد تدفع المعوق إلى مقاومة العلاج أو تكون سبباً في انتكاس المريض وتحمل الكثير من نفقات العلاج وانقطاع الدخل أو انخفاضه خاصة إذا كان المعوق هو العائل الوحيد للأسرة، حيث إن الإعاقة تؤثر في الأدوار التي يقوم بها (إبراهيم، 2002).

### المشكلات التعليمية

يشير عالم المعوقين مشكلة تعليمهم إذا كانوا صغاراً أو مشكلة تأهيلهم إذا كانوا كباراً، فكثيراً ما يفصل ذو الإعاقة نفسه عن الآخرين ليس فقط لأن مظهره الخارجي أو سلوكه غير ملائم؛ ولكن أيضاً لأنه لا

يستطيع مشاركة الآخرين خاصة في أفكارهم ومشاعرهم أو في التمتع بصفات تتكافأ مع أي درجة من الأخذ والعطاء، وهو غالباً ما يعاني من حرج في الاتصال يشعر أنه شخص غريب، هذا الشعور يشجع الآخرين على رفضه بالإضافة إلى عدم توفر ضمانات لسلامة ذوي الإعاقة والشعور بالرهبة والخوف الذي ينتاب الطلاب عند رؤية المعوق وانعكاس ذلك على سلوك المعوق الذي يكون انسحابياً أو عدوانياً كعملية تعويضه (عبد، 2001).

### المشكلات الطبية

يتعرض المعوقين لأشكال متعددة من المشكلات الطبية ومنها:

- 1- عدم معرفة الأسباب الحاسمة لبعض أشكال الإعاقة
- 2- طول فترة العلاج الطبي لبعض الأمراض وارتفاع تكاليف العلاج

### 9. دراسات سابقة

تشير الدراسات والبحوث التي تطرقت لواقع المرأة المعاقة في الوطن العربي إلى تديني فرص حصولها على الخدمات التعليمية والاقتصادية والصحية والعمل، وضعف المشاركة الاجتماعية إضافة إلى ما تواجهه المرأة المعاقة من صعوبات في مجال التعليم، والتي تحول دون إتمام دراستها ومن هذه الدراسات:

وقد أجرى تروستادوتتر وهاريس (Traustadottir & Harris, 1997) دراسة على الواقع التعليمي للمرأة المعاقة، حيث أظهرت التمييز بين الإناث والذكور المعاقين في تلقي التعليم، فتشكل نسبة المعاقين الذكور (75%) من برامج التربية الخاصة. أما في برامج التعليم العالي فالفتيات المعاقات يواجهن مشكلات تهيئة البيئة المادية كبقية المعاقين، إضافة إلى مشكلات تتعلق باختيار التخصص، فهن في كثير من الأحيان يتعرضن لضغوط من أجل الالتحاق بتخصصات معينة دون غيرها. أما في مجال العمل فهناك (42%) من الرجال ذوي الإعاقة يعملون مقابل (24%) من النساء ذوات الإعاقة.

وأكد بول (Paul, 2000) في دراسته التي قام من خلالها بمراجعة الأدبيات السابقة، التي بحثت وضع الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في الولايات المتحدة، حيث تم التنبيه للتغيرات المجتمعية تجاه هؤلاء الطلبة، إذ إنهم يواجهون عادة تحديات إضافية في بيئاتهم التعليمية، ومع تزايد عدد الطلبة ذوي

المشكلات التي تواجه المرأة المعاقة حركياً في محافظة المفرق..... د. إخلص البري

الاحتياجات الخاصة الذين يرغبون بإكمال دراساتهم الجامعية تزداد هذه المشاكل، ومنها المعوقات في البيئة الفيزيائية والاتجاهات داخل الحرم الجامعي نحو هذه الفئة.

دراسة أسامة بطاينة ونصر يوسف (2005): هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مشكلات الأفراد المعوقين حركياً في محافظة اربد وبيان علاقة هذه المشكلات بكل من الجنس والحالة الاجتماعية والعمل والمستوى التعليمي ومكان الإقامة، ولتحقيق ذلك طُورت أداة لقياس مشكلات الأفراد المعوقين حركياً والتي تعبر في مجموعها عن المشكلات التي يعاني منها الفرد المعوق حركياً مصاغة في (58) فقرة موزعة في خمس مجالات تتوافر فيها شروط الصدق والثبات المناسبة، ومن ثم تم توزيعها على عينة مكونة من (180) فرداً معوقاً حركياً من محافظة اربد، وكشفت نتائج الدراسة أنّ درجة المشكلات للمعوقين حركياً كانت ضمن درجة عالية، وبينت النتائج أيضاً وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المشكلات للمعوقين حركياً تبعاً لمتغيرات: الحالة الاجتماعية لصالح المتزوجين والعمل لصالح الذين يعملون، والمستوى التعليمي لصالح الجامعيين.

تؤكد دراسة تروستاد وتير (Traustadottir, 2005) على وجود تمثيل غير متكافئ في سوق العمل لصالح الذكور المعاقين بالمقارنة مع النساء، وأن 66% من المعاقين تم توظيفهم من خلال برامج التوظيف، فيما وظفت هذه البرامج 32% من النساء المعاقات فقط.

وأجرت راندولف (Randolph, 2005) دراسة هدفت إلى وصف معاناة النساء ذوات الإعاقة في مكان العمل من التمييز في منطقة سانت لويس، واستخدم الباحثان النظرية النسوية ونظرية الإعاقة ونظرية الإسناد، واستخدما الأدبيات التي تبحث في توظيف النساء ذوات الإعاقة، وقام الباحثان بإجراء مقابلات مع ثلاث نساء ذوات إعاقة مختلفة، وقدموا بيانات نوعية من خلال رسم الخرائط من قبل المشاركين والبيانات التصويرية من مواقع العمل، وتوصل الباحثان إلى أن النساء ذوات الإعاقة يُعانين من التمييز في مكان العمل وفي طبيعة العمل أو الوظيفة وأيضاً تُعاني النساء ذوات الإعاقة في سعيهن للبحث عن عمل ومن قلة العمل المتوفرة.

وأوضحت دراسة إيمنت والن (Emmett & Alant, 2006) بأن المرأة المعاقة في الولايات المتحدة تواجه مشكلات كبيرة في المجال التعليمي، فالذكور يمثلون ثلاثة أرباع الإناث في كل من المدارس العامة وكذلك مراكز ذوي الاحتياجات الخاصة، إضافة إلى التمييز في مخصصات الضمان الاجتماعي والإسكان والتأمين الصحي والاستفادة من برامج التأهيل المهني والنفقات الطبية وذلك لصالح الذكور.

وقد أشارت دراسة (أحمد، 2007) والتي أجريت حول المرأة ذات الإعاقة في مملكة البحرين أن حاجة المرأة ذات الإعاقة إلى تأهيل تقني يؤدي إلى تمكينها اقتصادياً، وأشارت الباحثة أيضاً إلى أنّ السياسات المتبعة وطرق تقديم الخدمات لا تتيح للمرأة إلا دمجاً نسبياً في المجتمع مقارنة مع أقرانها من الرجال ذوي الإعاقة أو مثيلاتها من النساء غير المعاقات.

وفي دراسة (آل ثاني، 2008) والتي أوضحت بأن المرأة ذات الإعاقة تتعرض للعنف الجنسي أكثر من المرأة العادية، فنسبة تعرض المرأة المعاقة للإساءة الجنسية قد تتراوح بين 4-10 أضعاف المرأة العادية، كما أن حجم العنف الموجه للأشخاص ذوي الإعاقة يساوي 4 أضعاف العنف الموجه نحو العاديين.

وأجرت كيان (Kiani, 2009) دراسة هدفت إلى تقييم احتياجات النساء ذوات الإعاقة في غرب الكاميرون وتحليل الفجوة في كل من المناطق الريفية والحضرية في غرب الكاميرون، حيث تمت مقابلة (24) امرأة تعاني من الإعاقة، وتم اختيار (15) امرأة من الريف و(9) نساء من الحضر لاستكشاف تجاربهن مع الإعاقة، وتراوحت مدة المقابلة بين (30-90) دقيقة ودارت الأسئلة حول محاور مختلفة وهي: الحصول على فرص التعليم والعمل، والزواج وتكوين الأسر، والحصول على الخدمات والرعاية الصحية، و أوضحت الدراسة أن المرأة ذات الإعاقة تواجه حواجز مادية وسلوكية عديدة وتفتقر إلى فرص الحصول على التعليم والعمل وتشكيل الروابط الاجتماعية، وتبين أن النساء في المناطق الريفية أقل قدرة في الحصول على خدمات التأهيل والرعاية الصحية المختلفة، ويواجهن صعوبة أكثر في الحصول على فرص الزواج من الرجال ذوي الإعاقة، وتقدم الرعاية بمختلف أنواعها للذكور، وكانت أبرز النتائج أن هناك تمييزاً في الحصول على العمل بسبب واقع التمييز من جهة والافتقار إلى التعليم اللازم، وتعاني المرأة الكاميرونية ذات الإعاقة بنسبة ثلاثة أضعاف من التمييز بسبب إعاقته وجنسها وتدني وضعها الاجتماعي والاقتصادي.

وأما دراسة مقونيل (Mgonela, 2010) فقد سعت للكشف عن وضع المرأة المعاقة التنزانية وتعزيز حق المرأة ذات الإعاقة في العمل، وقد قامت الباحثة بجمع البيانات والأدلة الأولية من خلال إجراء المقابلات الفردية مع نساء ذوات الإعاقة، وقد تكونت عينة البحث من (25) موظفة من ذوات الإعاقة في نظام الخدمة المدنية والأدلة الثانوية من خلال البحوث الوثائقية للقوانين والأدبيات ذات الصلة، وقد أوضحت هذه الدراسة أن المرأة التنزانية ذات الإعاقة تتعرض لأشكال مختلفة من المعاملة التمييزية في الوظيفة وذلك من خلال صاحب العمل ومن خلال زملائه الذكور من ذوي الإعاقة، والذي يُعزى إلى أن

المشكلات التي تواجه المرأة المعاقة حركياً في محافظة المفرق..... د. إخلص البري

مجتمع تنزانيا هو مجتمع ذكوري حيث تعاني الفتيات من ذوي الإعاقة مواقف اجتماعية سلبية قوية ضد تعليم الفتيات والنساء ذوات الإعاقة.

وهدفت دراسة (الريماوي، 2014) إلى التعرف التي تواجه المرأة ذات الإعاقة في المجتمع الأردني وعلاقة هذه المشكلات مع مجموعة من المتغيرات بالإضافة إلى معرفة الفروق في المشكلات التي تواجه المرأة المعاقة وغير المعاقة تبعاً لمتغير المستوى التعليمي، والحالة الاجتماعية فضلاً عن المشكلات التي تواجه المرأة ذات الإعاقة وغير المعاقة. وقد استخدم الباحث أداتين للبحث، تمثلت الأولى في استبانة تتعلق بالمشكلات التي تواجه المرأة ذات الإعاقة، والأداة الثانية كانت استخدام المقابلة الشخصية المقننة من خلال صياغة مجموعة من الأسئلة وطرحها على أولياء أمور الفتيات والنساء ذوات الإعاقة. وتكون مجتمع الدراسة من مجموعة من النساء والفتيات من محافظة الزرقاء ممن تجاوزت أعمارهن السادسة عشرة عاماً من ذوات الإعاقة، وتم اختيار عينة عشوائية بلغ عددها (100) فتلة من ذوات الإعاقة مقابل (100) فتاة من غير ذوات الإعاقة إلى (40) من أولياء أمور الفتيات ونساء ذوات إعاقة، وتوصلت الدراسة بأن النساء ذوات الإعاقة يواجهن مجموعة من الصعوبات الاجتماعية والتأهيلية وصعوبات في العمل والتأهيل المهني تُعزى لنوع الإعاقة.

### التعقيب على الدراسات

يتضح من الدراسات السابقة تركيزها على عمومية معاناة الأشخاص ذوي الإعاقة الحركية من عدد من المشكلات الاجتماعية والأسرية والأكاديمية والاقتصادية، وأنّ درجة معاناة هؤلاء الأشخاص أشد من غيرهم من الأشخاص العاديين، ومن خلال مراجعة الأدب السابق نلاحظ أن الدراسات ركزت على الأوضاع الاجتماعية ومفهوم الذات مثل دراسة (الريماوي، 2014) ودراسة (kiani, 2009) بينما ركزت دراسة (آل ثاني، 2008) على العنف الجسدي، وتناولت الدراسات السابقة مثل دراسة (Traustadottir & Harris, 1997) ودراسة (Emmett & Alant, 2006) ودراسة (mgonela, 2010) التمييز بين الإناث والذكور ذوي الإعاقة الحركية في تلقي التعليم فنسبة الذكور أكبر من الإناث، وتلتقي هذه الدراسة مع الدراسات السابقة مثل دراسة (أسامة بطاينة ونصر يوسف 2005) في تأكيدها على الحالة الاجتماعية لصالح المتزوجين، كما أكّدت الدراسات إلى معاناة المرأة ذات الإعاقة بأنها تتضاعف بسبب النظرة الدونية للإعاقة، فالمرأة ذات الإعاقة تعيش تحديات أكثر من الرجل مثل دراسة (paul, 2000) ودراسة (Randolph, 2005)، وبمقارنة الدراسة الحالية مع

الدراسات السابقة نجد أنّ الدراسة الحالية ركزت على المشكلات التي تواجه المرأة المعاقة حركياً في محافظة المفرق، حيث لم يتم دراسة هذا الموضوع في المحافظة نفسها من أي دراسة سابقة؛ مما يستدعي إجراء هذه الدراسة، وعلى وجه التحديد كونها تختص في المرأة المعاقة حركياً، وذلك بسبب الظروف والضغوطات الاجتماعية التي تمر بها المرأة المعاقة والحرمان من التعليم بسبب الخوف عليها من حيث سلامة الوصول وبسبب التهميش والإقصاء والعزلة الاجتماعية وأيضاً الخوف من فرص الزواج المتاحة أمام المرأة ذات الإعاقة من جانب والنظرة السلبية من جانب آخر للمرأة المعاقة حركياً في ظل النظم والعادات الاجتماعية السائدة في المنطقة.

## 10. الطريقة والإجراءات

يتضمن هذا الجزء عرضاً للطريقة والإجراءات التي تم اتباعها في تنفيذ الدراسة، كما يشمل على منهجية الدراسة التي تم استخدامها، بالإضافة إلى توضيح مجتمع الدراسة وعينتها، إضافة إلى وصف أداة الدراسة وكيفية التحقق من صدقها وثباتها، وفيما يلي توضيح ذلك:

**1.10 منهج البحث:** استخدمت الدراسة الحالية المنهج الوصفي المسحي، وذلك من خلال استطلاع آراء أفراد عينة الدراسة من خلال توزيع أداة الدراسة، وتم رصد الاستجابات والخروج بالتوصيات المناسبة في ضوء نتائج البحث.

**2.10 مجتمع الدراسة:** تكون مجتمع الدراسة من النساء ذوات الإعاقة الحركية والمسجلات سابقاً خلال فترة تطبيق الدراسة في مراكز وجمعيات التربية الخاصة في محافظة المفرق، ولقد تم الاستعانة بسجلات وزارة التنمية الاجتماعية ومراجعة دائرة الإحصاءات العامة ومراجعة المجلس الأعلى لشؤون الأشخاص ذوي الإعاقة في محافظة المفرق؛ بهدف حصر النساء ذوات الإعاقة الحركية في محافظة المفرق، حيث بلغ عددهن (139) وذلك في نهاية عام 2020، وبداية عام 2021.

**3.10 عينة الدراسة:** بلغت العينة (100) امرأة من النساء ذوات الإعاقة الحركية ضمن الفئة العمرية (16-35 عاماً فما فوق) من مختلف المستويات التعليمية، وقد تمّ اختيارهن من المسجلات سابقاً وخلال فترة تطبيق الدراسة في مراكز وجمعيات التربية الخاصة في محافظة المفرق.

المشكلات التي تواجه المرأة المعاقة حركياً في محافظة المفرق..... د. إخلص البري

**4.10 أداة الدراسة:** تم تطوير هذه الأداة بالاستناد إلى الأدب النظري المتعلق بالمشكلات التي تعاني منها المرأة المعاقة، إذ يشمل القسم الأول معلومات عن أفراد عينة الدراسة، وتشتمل على بيانات تعريفية تخص المرأة المعاقة حركياً، وقد تضمنت هذه البيانات (العمر، المستوى التعليمي، الحالة الاجتماعية، طبيعة نوع الإعاقة الحركية). والقسم الثاني المشكلات التي تواجه المرأة المعاقة حركياً، وتكون من (38) فقرة موزعة على أربعة أبعاد رئيسة وهي: البعد الأسري وتكون من (10) فقرات، والبعد الاجتماعي وتكون من (9) فقرات، والبعد الأكاديمي وتكون من (9) فقرات، والبعد الاقتصادي وتكون من (10) فقرات، وتم استخدام مقياس ليكرت الرباعي لتسجيل استجابات عينة الدراسة على الاستبانة.

**5.10 صدق الأداة:** تم عرض أداة الدراسة على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص في التربية الخاصة وذلك لإبداء ملحوظاتهم، كذلك على مجموعة من العاملين في مجال التأهيل الأشخاص ذوي الإعاقة وذلك لإبداء ملحوظاتهم حولها من مدى ملاءمة الفقرات للبعد، ودقة الصياغة اللغوية، اقتراح أو حذف أي من الفقرات، وقد تم التعديل على المقياس حسب التعديلات المطلوبة من المحكمين.

**6.10 ثبات الأداة:** للتحقق من ثبات مقياس المشكلات التي تواجه المرأة المعاقة حركياً في محافظة المفرق، تم استخراج الثبات بطريقة الاتساق الداخلي باستخدام معادلة كرونباخ ألفا والجدول التالي يبين هذه النتائج:

الجدول (1) معاملات الثبات المستخرجة بطريقة الاتساق الداخلي باستخدام معادلة كرونباخ ألفا

الرقم	الأبعاد	ثبات الاتساق الداخلي
1	الأسري	0.966
2	الاقتصادي	0.748
3	الاجتماعي	0.770
4	الأكاديمي	0.709
	المقياس ككل	0.923

يبين الجدول (1) أن معامل الثبات المستخرج بطريقة الاتساق الداخلي للمقياس ككل بلغ (0.923) وتراوحت معاملات الثبات المستخرجة بطريقة الاتساق الداخلي باستخدام كرونباخ ألفا للأبعاد الفرعية بين ( 0.709 و 0.966) وهي قيم مناسبة وتدل على ثبات المقياس.

## 11. نتائج الدراسة ومناقشتها

**1.11 النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:** ما هي المشكلات التي تواجه المرأة المعاقة حركياً في محافظة المفرق في المجال (الأسري، الاجتماعي، الأكاديمي، الاقتصادي)؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة المشكلات التي تواجه المرأة المعاقة حركياً في محافظة المفرق، والجدول التالي يبين هذه النتائج:

الجدول (2) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة المشكلات التي تواجه المرأة المعاقة حركياً في محافظة المفرق

الرقم	الأبعاد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	الأسري	2.49	.950	متوسطة
2	الاقتصادي	2.85	.356	متوسطة
3	الاجتماعي	2.32	.405	متوسطة
4	الأكاديمي	2.10	.216	متوسطة
	المتوسط الكلي	2.45	.386	متوسطة

يبين الجدول (2) أن درجة المشكلات التي تواجه المرأة المعاقة حركياً في محافظة المفرق بلغت للمتوسط الكلي للمقياس (2.45) وبدرجة متوسطة، في حين تراوحت المتوسطات الحسابية للأبعاد الفرعية بين (2.10 و 2.85) حيث جاء البعد الاقتصادي بالمرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي (2.85) وبدرجة مشكلات متوسطة، تلاه البعد الأسري بمتوسط حسابي (2.49) وبدرجة متوسطة ثم البعد الاجتماعي

المشكلات التي تواجه المرأة المعاقة حركياً في محافظة المفرق..... د. إخلص البري

بمتوسط حسابي (2.32) وبدرجة متوسطة، في حين جاء البعد الأكاديمي بالمرتبة الأخيرة بأقل متوسط حسابي (2.10) وبمستوى متوسط.

وتالياً تفصيل لفقرات الأبعاد:

### 1.1.11 البعد الأسري

الجدول (2) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة المشكلات التي تواجه المرأة المعاقة حركياً للبعد الأسري

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	أشعر بالعزلة من أسرتي بسبب إعاقتي	2.06	1.071	متوسطة
2	أعاني من المشاحنات الأسرية بسبب إعاقتي	2.54	.926	متوسطة
3	أرى أن أسرتي تركز على أخوتي العاديين	2.66	.997	متوسطة
4	أشعر بأن أسرتي تعاني من إعاقتي	2.34	1.094	متوسطة
5	تبدي أسرتي تفهماً لأمور إعاقتي واحتياجاتي	2.41	1.288	متوسطة
6	تشجعي أسرتي على المشاركة في المناسبات	2.50	1.000	متوسطة
7	أشعر بأن أسرتي تخفي إعاقتي عن المجتمع	2.46	1.158	متوسطة
8	أشعر بتدخل أسرتي في رغباتي وشؤوني الخاصة	2.82	1.077	متوسطة
9	أشعر بأن أسرتي تساهم في اتخاذ القرار داخل أسرتي	2.64	.811	متوسطة
10	أعرض لبعض الخلافات من بعض أفراد أسرتي	2.48	1.322	متوسطة

يبين الجدول (3) أن المتوسطات الحسابية لفقرات البعد الأسري من مقياس المشكلات التي تواجه المرأة المعاقة حركياً في محافظة المفرق تراوحت بين (2.06 و 2.82) حيث جاءت الفقرة (أشعر بتدخل أسرتي في رغباتي وشؤوني الخاصة) بالمرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي (2.82) وبدرجة متوسطة، في حين

جاءت الفقرة (أشعر بالعزلة من أسرتي بسبب إعاقتي) بالمرتبة الأخيرة بأقل متوسط حسابي (2.06) وبدرجة متوسطة.

ويمكن تفسير هذه النتائج بسبب الاتجاهات السلبية للمجتمع نحو المرأة المعاقة حركياً، إذ جاءت الفقرة (أشعر بتدخل أسرتي في شؤوني الخاصة) بالرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي (2.82) وبدرجة متوسطة بسبب الحماية الزائدة التي تفرضها الأسرة، إضافة إلى المشكلات التي تواجهها المرأة المعاقة حركياً في التنقل والحركة، وقد ظهرت هذه المشكلة بمستوى متوسط في دراسات سابقة منها دراسة (الريضي، 1990) ودراسة (السيد، 1981).

في حين جاءت الفقرة (أشعر بالعزلة من أسرتي بسبب إعاقتي) بالرتبة الأخيرة بأقل متوسط حسابي (2.06) وبدرجة متوسطة، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (الريضي، 1990) ويمكن توضيح ذلك إلى أن المرأة المعاقة حركياً أكثر حساسية وقلق بسبب المفهوم السلبي للحسد وبسبب الاختلاف عن المرأة العادية، وأيضاً يمكن تفسير هذه النتيجة بسبب تحيز البيئة الموجودة فيها المرأة المعاقة حركياً في أن أثر الإعاقة الحركية على الإناث أشدّ وطأة بالأثر الذي تتركه على الذكور المعاقين حركياً بسبب القيود المفروضة على الإناث بالمساحة الواسعة الممنوحة للذكور.

**2.1.11 البعد الاقتصادي** الجدول (4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة المشكلات التي تواجه المرأة المعاقة حركياً للبعد الاقتصادي

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	أشكل عبئاً اقتصادياً على أسرتي	3.58	.496	مرتفعة
2	أشعر أن دخل أسرتي لا يسد احتياجاتي الأساسية	1.52	.502	منخفضة
3	أقلق في التفكير بمستقبلي	2.95	1.140	متوسطة
4	أشعر بعدم القدرة على الاعتماد على نفسي مادياً في المستقبل	3.14	.943	مرتفعة
5	أشعر بعدم تقييمي بشكل عادل في عملي نتيجة إعاقتي	1.76	.429	منخفضة
6	أشعر بنقص التجهيزات في عملي	3.49	.522	مرتفعة

المشكلات التي تواجه المرأة المعاقة حركياً في محافظة المفرق..... د. إخلص البري

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
7	أشعر بعدم كفاية الوقت لأداء عملي	1.52	.502	منخفضة
8	أشعر بوجود عقبات في عملي	3.50	.503	مرتفعة
9	أشعر بوجود مشكلة في الحصول على العمل	3.51	.502	مرتفعة
10	أشعر بالانتماء إلى عملي	3.50	.503	مرتفعة

يبين الجدول (4) أن المتوسطات الحسابية لفقرات البعد الاقتصادي من مقياس المشكلات التي تواجه المرأة المعاقة حركياً في محافظة المفرق تراوحت بين (1.52 و 3.58) حيث جاءت الفقرة (أعتقد أنني أشكل عبثاً اقتصادياً على أسرتي) بالمرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي (3.58) وبدرجة مرتفعة، في حين جاءت الفقرتان (أشعر أن دخل أسرتي لا يسد احتياجاتي الأساسية، وأشعر بعدم كفاية الوقت لأداء عملي) بالمرتبة الأخيرة بأقل متوسط حسابي (1.52) وبدرجة منخفضة.

ولعل تفسير ذلك يعود إلى وجود متطلبات أخرى على الأسرة مما يؤدي إلى تلك المتطلبات ذات الأولوية وعدم كفاية الدخل الشهري، وبالتالي شعور المرأة المعاقة حركياً بأنها تشكل عبثاً على الأسرة وأن وجود متطلبات كثيرة للمرأة المعاقة حركياً كان كالأجهزة والأدوات المساعدة والإشراف والمتابعة بين فترة وأخرى، ووجود مشكلات في التنقل والحركة وعدم توفر التسهيلات الكافية وقلة برامج التأهيل المهني والتشغيل، إذ يوجد ندرة في هذه البرامج التأهيلية المهنية للمرأة المعاقة حركياً ووجود النظرة المجتمعية السلبية ومعارضة أولياء الأمور لعمل المرأة المعاقة مقارنة بالمرأة العادية، إضافة إلى محدودية الامتيازات التي تحصل عليها المرأة المعاقة حركياً في العمل مقارنة مع زميلاتها، وهذا ما أشارت إليه دراسة (تروستاد وتير ورفينج) (Trustadottir, R, 2005) بأن هناك تمثيل غير متكافئ في سوق العمل، وأن نسبة البطالة بين النساء المعاقات هي أعلى بشكل ملحوظ من المرأة غير المعاقة، كما وأشارت دراسة (إيميت والانت) (Emmett& Alant, 2006) ودراسة (kiani, 2009) ودراسة (Randolph, 2005) إلى أن المرأة المعاقة تواجه تمييزاً في الاستفادة من برامج التأهيل المهني.

### 3.1.11 البعد الاجتماعي

الجدول (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة المشكلات التي تواجه المرأة المعاقة حركياً للبعد الاجتماعي

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	أشعر أن الآخرين ينظرون لي نظرة دونية	1.76	.429	منخفضة
2	أشعر بالحرج عند الخروج للأماكن العامة	2.46	.501	متوسطة
3	أشعر بالخوف من الفشل في حياتي	2.08	.849	متوسطة
4	ينظر الآخرون لي بأني عنصر فعال ومنتج في المجتمع	1.76	.429	منخفضة
5	أنسحب من كثير من المواقف	1.76	.429	منخفضة
6	أشعر بالاحترام من قبل زملائي في العمل	3.50	.503	مرتفعة
7	يصعب عليّ تكوين صداقات مع الآخرين	1.76	.429	منخفضة
8	وجود اتجاهات سلبية من الآخرين (الأهل نحو الزواج)	2.85	1.095	متوسطة
9	عدم تشجيعي على المشاركة الاجتماعية في المناسبات	2.94	1.013	متوسطة

يبين الجدول (5) أن المتوسطات الحسابية لفقرات البعد الاجتماعي من مقياس المشكلات التي تواجه المرأة المعاقة حركياً في محافظة الفرق تراوحت بين (1.76 و 3.50) حيث جاءت الفقرة (أشعر بالاحترام من قبل زملائي في العمل) بالمرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي (3.50) وبدرجة مرتفعة، في حين جاءت الفقرات (أشعر أن الآخرين ينظرون لي نظرة دونية، وينظر الآخرون لي بأني عنصر فعال ومنتج في المجتمع، وأنسحب من كثير من المواقف، وأشعر بأنه يصعب عليّ تكوين صداقات مع الآخرين) بالمرتبة الأخيرة بأقل متوسط حسابي (1.76) وبدرجة منخفضة.

يمكن تفسير ذلك بأن هناك احترام متبادل قائم على الدين الإسلامي والنظرة الإنسانية، ويمكن توضيح ذلك بأنه لا تزال هناك نظرة سلبية للمرأة المعاقة؛ مما ينعكس على مشاركتها بالجانب الاجتماعي ويرجع ذلك إلى عدم توفر الوعي المجتمعي الكافي تجاه المرأة المعاقة وبأهمية إشراكها في المجتمع إضافة إلى وضوح الإعاقة الحركية أمام الآخرين الذي يؤدي إلى التركيز على جوانب القصور البدني الذي تعاني منه المرأة

المشكلات التي تواجه المرأة المعاقة حركياً في محافظة المفرق..... د. إخلص البري  
 المعاقة حركياً، وتتفق هذه الدراسة مع دراسة (الربضي، 1990) ودراسة (السيد، 1981) وكذلك مع  
 دراسة (أحمد، 2007).

#### 4.1.11 البعد الأكاديمي

الجدول (6) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة المشكلات التي تواجه المرأة المعاقة حركياً  
 للبعد الأكاديمي

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	تتعهد بعض المدرسات عدم النظرة لي بسبب إعاقتي	1.76	.429	منخفضة
2	أفتقد قبولي من زملائي في الصف	2.00	.000	متوسطة
3	يسميني بعض الطالبات بألقاب قبيحة بسبب إعاقتي	1.40	.492	منخفضة
4	أتلقي المساعدة من زملائي في الصف	3.50	.503	مرتفعة
5	تجبرني معلمة التربية البدنية على أداء التمارين الرياضية وتكون	1.68	.470	منخفضة
6	لا تتعاون الإدارة لوضع تسهيلات (وضع صفي في الطابق	2.47	.502	متوسطة
7	تطبق الإدارة برنامج الدمج في المدرسة	1.10	.302	منخفضة
8	يوجد تمييز لمصلحة الذكور في قبوله في التعليم أكثر من الإناث	3.50	.503	مرتفعة
9	توفر المدرسة احتياجات خاصة لضمان سلامتي كمعاقبة حركياً	1.53	.502	منخفضة

يبين الجدول (6) أن المتوسطات الحسابية لفقرات البعد الأكاديمي من مقياس المشكلات التي تواجه المرأة  
 المعاقة حركياً في محافظة المفرق تراوحت بين (1.10 و 3.50) حيث جاءت الفقرتان (أتلقي المساعدة من  
 زملائي في الصف، ويوجد تمييز لمصلحة الذكور في قبوله في التعليم أكثر من الإناث) بالمرتبة الأولى بأعلى

متوسط حسابي (3.50) وبدرجة مرتفعة، في حين جاءت الفقرة (تطبق الإدارة برنامج الدمج في المدرسة) بالمرتبة الأخيرة بأقل متوسط حسابي (1.10) وبدرجة منخفضة.

ويمكن تفسير ذلك إلى وجود الاتجاهات الإيجابية من قبل الأقران في الصف والدافع الإنساني، وبالنسبة لتمييز التعليم أكثر من الذكور، فذلك يؤكد على تمييز الذكور على الإناث وخصوصاً كون الدراسة في منطقة نائية، فهناك ميل للأبناء الذكور والخوف بالدرجة الأولى على المرأة كونها أنثى إضافة إلى كونها معاقة، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة ايميت والت (Emmett & Alant, 2006) ودراسة تروسداتوتر وهاريس (Traustadottir & Harris, 1997) ودراسة (mgonela, 2010) وبالنسبة لتطبيق برامج الدمج في المدرسة، وأيضاً يمكن تفسير فقرة (تطبيق الإدارة برنامج الدمج) بأنه يحتاج هذا البرنامج إلى التخطيط والإعداد الجيد، وكذلك عدم تطبيق معايير ومؤشرات الجودة العالمية للمدارس الدامجة.

## 2.11 النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: هل تختلف المشكلات التي تواجه المرأة المعاقة حركياً تبعاً للحالة الاجتماعية؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" للعينات المستقلة في المشكلات التي تواجه المرأة المعاقة حركياً تبعاً للحالة الاجتماعية والجدول التالي يبين هذه النتائج:

الجدول (7) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" للعينات المستقلة في المشكلات التي تواجه المرأة المعاقة حركياً تبعاً للحالة الاجتماعية

الأبعاد	الحالة الاجتماعية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية
الأسري	عزباء	68	2.74	.941	4.170	98	.000*
	متزوجة	32	1.96	.730			
الاقتصادي	عزباء	68	2.93	.347	3.352	98	.001*

الأبعاد	الحالة الاجتماعية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية
	متزوجة	32	2.68	.321			
الاجتماعي	عزباء	68	2.52	.298	10.636	98	*.000
	متزوجة	32	1.89	.226			
الأكاديمي	عزباء	68	2.12	.212	1.230	98	.222
	متزوجة	32	2.07	.222			
الدرجة الكلية للمقياس	عزباء	68	2.59	.377	6.151	98	*.000
	متزوجة	32	2.16	.188			

\*دال احصائيا عند مستوى 0.05

يبين الجدول ( 7 ) أن قيمة "ت" للبعد الأسري من مقياس المشكلات التي تواجه المرأة المعاقة حركياً تبعاً للحالة الاجتماعية بلغت (4.170) وقيمة "ت" للبعد الاقتصادي تبعاً لمتغير الحالة الاجتماعية بلغت (3.352) وقيمة "ت" للبعد الاجتماعي تبعاً لمتغير الحالة الاجتماعية بلغت (10.636) وقيمة "ت" للدرجة الكلية لمقياس المشكلات التي تواجه المرأة المعاقة حركياً تبعاً للحالة الاجتماعية بلغت (6.151) وهي قيم دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.05) وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الأبعاد ( الأسري، الاقتصادي، الاجتماعي) والدرجة الكلية للمقياس تبعاً لمتغير الحالة الاجتماعية، وجاءت الفروق لجميع الأبعاد ( الأسري، الاقتصادي، الاجتماعي) والدرجة الكلية للمقياس لصالح العزباء بمتوسط حسابي أعلى من المتزوجة، أي أن المشكلات (الأسرية، الاقتصادية، الاجتماعية) والمشكلات التي تواجه المرأة المعاقة حركياً كانت أعلى عند المرأة العزباء. ويبين الجدول أن قيمة "ت" للبعد الأكاديمي تبعاً لمتغير الحالة الاجتماعية بلغت (1.230) وهي قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى 0.05 أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في البعد الأكاديمي تبعاً لمتغير الحالة الاجتماعية.

لقد بينت النتائج بأن المرأة المعاقة حركياً تواجه مشكلات ويعزو السبب في ذلك أن زواج المرأة المعاقة يحقق لها ذاتها من الناحية الاجتماعية، بحيث تصبح أكثر ثقة بنفسها أضف إلى ذلك تحقيق التوازن النفسي

والاجتماعي ومساعدة الزوج لزوجته يشعر المرأة المعاقة بالأمن والاستقرار وتحقيق المستقبل والأمن، على عكس ما تشعر به المرأة العزباء من ناحية عدم القبول الاجتماعي والنظرة المجتمعية السلبية، فالنظرة إلى المرأة غير المتزوجة تعتبر نظرة اجتماعية دونية، إضافة إلى ندرة فرص زواج المرأة المعاقة ومعارضة أولياء الأمور والنظرة التي تتسم بالشفقة والعطف، وتتفق هذه الدراسة مع دراسة (أوديت وآخرون) ( Odett et al, 2003) ودراسة (أسامة بطاينة ونصر يوسف، 2005) من حيث تنامي مشكلات المرأة المعاقة، وكذلك دراسة (المجلس الأعلى لشؤون الأسرة 2006) من حيث الوضع الاجتماعي المتدني للمرأة المعاقة.

### 3.11 النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث: هل تختلف المشكلات التي تواجه المرأة المعاقة حركياً تبعاً للعمر؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمشكلات التي تواجه المرأة المعاقة حركياً تبعاً لمتغير العمر، والجدول التالي يبين هذه النتائج:

الجدول (8) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمشكلات التي تواجه المرأة المعاقة حركياً تبعاً لمتغير العمر

الأبعاد الفرعية					العمر	
المتوسط الكلي	الأكاديمي	الاجتماعي	الاقتصادي	الأسري		
2.20	1.92	2.11	2.81	1.91	المتوسط الحسابي	من 16 إلى 24
.191	.201	.407	.332	.657	الانحراف المعياري	(ن = 39)
2.49	2.24	2.27	2.82	2.60	المتوسط الحسابي	من 25 إلى 34
.371	.139	.238	.367	.952	الانحراف المعياري	(ن = 31)
2.74	2.20	2.64	2.93	3.14	المتوسط الحسابي	35 فما فوق

المشكلات التي تواجه المرأة المعاقة حركياً في محافظة المفرق..... د. إخلص البري

الأبعاد الفرعية					العمر	(ن=30)
المتوسط الكلي	الأكاديمي	الاجتماعي	الاقتصادي	الأسري		
.375	.112	.337	.373	.819	الانحراف المعياري	

يبين الجدول (9) وجود فروق ظاهرية في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمشكلات التي تواجه المرأة المعاقة حركياً تبعاً لمتغير العمر، ولمعرفة لمن تعود الفروق تم إجراء اختبار تحليل التباين الأحادي، والجدول التالي يبين هذه النتائج.

الجدول (8) نتائج تحليل التباين الأحادي للمشكلات التي تواجه المرأة المعاقة حركياً تبعاً لمتغير العمر.

الأبعاد	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
الأسري	بين المجموعات	26.253	2	13.126	20.201	.000*
	داخل المجموعات	63.029	97	.650		
	الكلي	89.282	99			
الاقتصادي	بين المجموعات	.299	2	.149	1.181	.311
	داخل المجموعات	12.270	97	.126		
	الكلي	12.569	99			
الاجتماعي	بين المجموعات	4.953	2	2.476	21.283	.000*

		.116	97	11.286	داخل المجموعات	
			99	16.238	الكلية	
.000*	41.686	1.066	2	2.132	بين المجموعات	الأكاديمي
		.026	97	2.481	داخل المجموعات	
			99	4.613	الكلية	
.000*	26.159	2.583	2	5.165	بين المجموعات	المتوسط الكلية
		.099	97	9.577	داخل المجموعات	
			99	14.742	الكلية	

\*دال احصائيا عند مستوى 0.05

يبين الجدول (9) أن قيمة "ف" للبعد الأسري من مقياس المشكلات التي تواجه المرأة المعاقة حركياً تبعاً لمتغير العمر بلغت (20.201) وقيمة "ف" للبعد الاجتماعي تبعاً لمتغير العمر بلغت (21.283) وقيمة "ف" للبعد الأكاديمي تبعاً لمتغير العمر بلغت (41.686) وقيمة "ف" للدرجة الكلية لمقياس المشكلات التي تواجه المرأة المعاقة حركياً تبعاً لمتغير العمر بلغت (26.159) وهي قيم دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الأبعاد (الأسري، الاجتماعي، الأكاديمي) والدرجة الكلية للمقياس تبعاً لمتغير العمر، وبين الجدول أن قيمة "ف" للبعد الاقتصادي تبعاً لمتغير العمر بلغت (1.181) وهي قيمة غير دالة إحصائية عند مستوى 0.05 أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في البعد الاقتصادي تبعاً لمتغير العمر. ولمعرفة لمن تعود الفروق الأبعاد (الأسري، الاجتماعي، الأكاديمي) والدرجة الكلية للمقياس تم إجراء اختبار شافيه للمقارنات البعدية والجدول التالي يبين هذه النتائج:

الجدول (10) اختبار شافيه للمقارنات البعدية للأبعاد الفرعية (الأسري، الاجتماعي، الأكاديمي) والدرجة الكلية للمقياس تبعاً لمتغير العمر.

الأبعاد	العمر	من 25 إلى 34	35 فما فوق
الأسري	من 16 إلى 24	-0.629*	-1.232*
	من 25 إلى 34		-0.543*
الاجتماعي	من 16 إلى 24	-0.154	-0.533*
	من 25 إلى 34		-0.379*
الأكاديمي	من 16 إلى 24	-0.320*	-0.279*
	من 25 إلى 34		0.047
المتوسط الكلي للمقياس	من 16 إلى 24	-0.297*	-0.578*
	من 25 إلى 34		-0.251*

\*دال احصائياً عند مستوى 0.05

يبين الجدول (10) وجود فروق ذات دلالة احصائية في جميع الأبعاد (الأسري، الاجتماعي، الأكاديمي) والدرجة الكلية للمقياس تبعاً لمتغير العمر وجاءت الفروق بين العمر (من 16 إلى 24 ومن 35 فما فوق) وجاءت الفروق جميعها لصالح العمر من (35 فما فوق). ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في البعدين (الأسري، الأكاديمي) والدرجة الكلية للمقياس تبعاً لمتغير العمر، وجاءت الفروق بين العمر (من 25 إلى 34 ومن 35 فما فوق) وجاءت الفروق جميعها لصالح العمر من (35 فما فوق). ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في البعدين (الأسري، الأكاديمي) والدرجة الكلية للمقياس تبعاً لمتغير العمر، وجاءت الفروق بين العمر (من 16 إلى 24 والعمر من 25 إلى 34) وجاءت الفروق جميعها لصالح العمر (من 25 إلى 34).

إذا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى المشكلات التي تواجه كل من المرأة المعاقة ويرجع السبب في ذلك إلى أن المرأة المعاقة تواجه مشكلات في مختلف مراحلها العمرية، وعلى الرغم من أن هذه

المشكلات تختلف نوعيتها بين كل مرحلة وأخرى وتزداد مع التقدم في العمر إلا أنها موجودة، ففي المرحلة العمرية المتقدمة تواجه المرأة المعاقاة مشكلات أسرية وأكاديمية.

#### 4.11 النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع: هل تختلف المشكلات التي تواجه المرأة المعاقاة حركياً تبعاً للمستوى التعليمي؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" للعينات المستقلة في المشكلات التي تواجه المرأة المعاقاة حركياً تبعاً للمستوى التعليمي والجدول التالي يبين هذه النتائج:

الجدول (11): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" للعينات المستقلة في المشكلات التي تواجه المرأة المعاقاة حركياً تبعاً للمستوى التعليمي

الأبعاد	المستوى التعليمي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية
الأسري	ثانوي فأقل	82	2.60	.953	2.425	98	.017*
	جامعي	18	2.01	.792			
الاقتصادي	ثانوي فأقل	82	2.87	.367	1.579	98	.117
	جامعي	18	2.73	.285			
الاجتماعي	ثانوي فأقل	82	2.28	.433	-	98	.035*
	جامعي	18	2.50	.144	2.132		
الأكاديمي	ثانوي فأقل	82	2.10	.229	-.542	98	.589
	جامعي	18	2.13	.144			
الدرجة الكلية	ثانوي فأقل	82	2.48	.411	1.327	98	.187

الأبعاد	المستوى التعليمي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية
للمقياس	جامعي	18	2.34	.219			

\*دال احصائيا عند مستوى 0.05

يبين الجدول (11) أن قيمة "ت" للبعد الأسري من مقياس المشكلات التي تواجه المرأة المعاقة حركياً تبعاً للمستوى التعليمي بلغت (2.425)، وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى 0.05 أي أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في البعد الأسري تبعاً لمتغير المستوى التعليمي، وجاءت الفروق لصالح المستوى التعليمي الثانوي فأقل. ويبين الجدول أن قيمة "ت" للبعد الاقتصادي تبعاً لمتغير المستوى التعليمي بلغت (1.479) وقيمة "ت" للبعد الأكاديمي تبعاً لمتغير المستوى التعليمي بلغت (-0.452) وقيمة "ت" للدرجة الكلية لمقياس المشكلات التي تواجه المرأة المعاقة حركياً تبعاً للمستوى التعليمي بلغت (1.327) وهي قيم غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.05) وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في البعدين (الاقتصادي، والأكاديمي) والدرجة الكلية للمقياس تبعاً لمتغير المستوى التعليمي.

ويبين الجدول أن قيمة "ت" للبعد الاجتماعي تبعاً لمتغير المستوى التعليمي بلغت (-2.132) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى 0.05 أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في البعد الاجتماعي تبعاً لمتغير المستوى التعليمي وجاءت الفروق لصالح المستوى الجامعي.

وتعزو الباحثة السبب في ذلك أن حملة الثانوية العامة فأقل يواجهن مشكلات أكبر في الحصول على فرص عمل جيدة، وكلما زاد تعليم المرأة ازداد تواصلها واندماجها الاجتماعي وتفاديها للمشكلات الأسرية، إذ إنها تصبح معتمدة على ذاتها مما يؤدي بالتالي إلى تجنبها الكثير من المشكلات، وبذلك نلاحظ بأن مستوى المشكلات يرتفع بانخفاض المستوى التعليمي، ويلاحظ أيضاً أن المشكلات في الجانب الاجتماعي للمرأة المعاقة لا تزال موجودة رغم وصولها إلى المستوى التعليمي الجامعي، ويرجع السبب في ذلك إلى عدم توفر وعي مجتمعي لقدرات المرأة ذات الإعاقة إضافة إلى أن المجتمع يركز على جوانب القصور التي تعاني منها المرأة ذات الإعاقة.

## 12- التوصيات

في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها توصي الباحثة بما يلي:

- 1- تطوير برامج التأهيل المهني الموجهة للمرأة ذات الإعاقة بما يتناسب وسوق العمل.
- 2- التوعية المجتمعية لأسرة المرأة ذات الإعاقة بما يضمن الحصول على حقوقها الاجتماعية والأسرية والأكاديمية والاقتصادية.
- 3- ضرورة التأكيد على حق المرأة ذات الإعاقة أن تكون زوجة وأما.
- 4- توفير البرامج المجتمعية والتعليمية التي تضمن مشاركة المرأة ذات الإعاقة، وضمان حقها في الحياة دون أي نوع من التمييز.
- 5- وضع خطط وبرامج للمرأة ذات الإعاقة بحيث تصبح جزءاً من الاستراتيجيات الموجهة لتنمية الوارد البشرية ضمن إطار التخطيط الوطني.
- 6- تطبيق برامج الدمج الشامل في جميع مناحي الحياة سواء الأكاديمية أو الاقتصادية أو الاجتماعية أو الأسرية أو الثقافية وفق معايير عالمية ذات جودة شاملة.

## المراجع

### أولاً - المراجع العربية

- إبراهيم، مروان. (2002). الرعاية الاجتماعية للفئات الخاصة تربويًا نفسيًا رياضيًا تأهيليًا، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، الأردن: عمان.
- بيومي، محمد وعبد، بدر الدين. (2003). الإعاقة في محيط الخدمة الاجتماعية، تدعيم النسق القيمي لجماعات المعوقين، المكتب الجامعي الحديث: الإسكندرية.
- أحمد، دنيا. (2007). المرأة المعاقة في المجتمع: ورقة عمل مقدمة إلى الملتقى الخامس للمرأة المعاقة، بين التمكين الاقتصادي والتقني، المنامة: البحرين.
- آل ثاني، حصة. (2008). آثار العنف على المرأة المعاقة، ندوة العنف ضد المرأة وتأثيره على الأسرة، المجلس الأعلى لشؤون الأسرة ومعهد الدوحة الدولي للدراسات الأسرية والتنمية.

- البطاينة، أسامة مقابلة، نصر. (2005). مشكلات الأفراد المعوقين حركياً بمحافظة إربد بالمملكة الأردنية الهاشمية، مجلة البحوث التربوية والنفسية 6 (1)، البحرين: كلية التربية.
- الحمد، نايف. (2001). الحاجات الإرشادية للمعاقين حركياً في ضوء بعض المتغيرات في محافظة إربد، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد- الأردن.
- حيدر، رجاء. (1991). إشكاليات الحياة الجنسية والزواج عند المرأة المعاقة، دمشق.
- الخطيب، جمال والحديدي، منى (2008). التدخل المبكر-مقدمة في التربية الخاصة في الطفولة المبكرة، عمّان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
- الخطيب، جمال. (1993). تعديل سلوك الأطفال المعوقين، عمّان: دار الفكر.
- الراهدي، صالح. (2005). سيكولوجية رعاية الموهبين والمتميزين وذوي الاحتياجات الخاصة، دار وائل للنشر.
- الرضي، هاني. (1990). دراسة لبعض المشكلات التي يعاني منها المعاقون حركياً في محافظة إربد، مجلة أبحاث اليرموك سلسلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، 6(2): 95-112.
- الروسان، فاروق. (1999). أساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة، ط1، عمّان: دار الفكر للطباعة والنشر.
- الروسان، فاروق. (1989). سيكولوجية الأطفال غير العاديين: مقدمة في التربية الخاصة، ط1، جمعية عمال المطابع التعاونية، عمّان- الأردن.
- الريموي، سمير. (2014). المشكلات التي تواجه المرأة المعاقة في المملكة الأردنية الهاشمية وعلاقتها ببعض المتغيرات/ مجلة العلوم التربوية 17 (2) 123-149.
- السيد، عبدالرحيم. (1981). استخدام المنهج الاجتماعي لدراسة بعض المواقف لمتغيرات وسطية بين العجز الجنسي والتوافق النفسي، دراسة ميدانية في البيئة الكويتية، مجلة العلوم الاجتماعية، 3، السنة التاسعة، الكويت، 99-119.
- شرف، إسماعيل. (1986). تأهيل المعوقين، الإسكندرية: المكتب الجامعي الحديث.

- الشقيرات، محمد أبو عين، يوسف. (2001). علاقة الدعم الاجتماعي بمفهوم الذات لدى المعوقين جسديًا، مجلة جامعة دمشق، 17 (3)، 59-81.
- عبده، بدر الدين. (2001). رعاية المعوقين سمعيًا وحركيًا، ط1، الإسكندرية: المكتب الجامعي الحديث.
- علي، إسماعيل علي. (1996). المهارات الأساسية في ممارسة خدمة الفرد، ط1، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية.
- المالكي، نور (2009). ندوة أشكال التمييز ضد المرأة على ضوء الاتفاقيات الدولية، المرأة العربية نموذجًا، المؤسسة العربية للديمقراطية، البحرين.
- مامسر، محمد. (1991). أثر الأنشطة الرياضية المعدلة على سمات شخصية المعوقين حركيًا، نظريًا، وتطبيقيًا، مجلة كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية، 11(24). 56-64.
- المجلس الأعلى لشؤون الأفراد المعوقين (2007). قانون الأشخاص المعوقين رقم (31) لسنة 2007، الأردن.
- المومني، مجلي والصمادي، أحمد. (1995). أثر الجنس والمستوى التعليمي والاقتصادي في مفهوم الذات ومركز الضبط لدى المعوقين حركيًا، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد.

#### ثانياً - المراجع الأجنبية

- Emmett, A. & Alant, P. (2006). Women and disability: exploring the interface of multiple disadvantage. Development Southern Africa. 23 (4). October.
- Kiani, S. (2009). Women with disabilities in the North West province of Cameroon: resilient and deserving of greater attention. Journal of Disability & society 24 (4) 517- 531.

- Odette, F.; Yashida, K.; Israel, P.; Li.; Ullman. D.; Colantonio, A.; Maclean. H. & Locker, D. (2003). Barriers to willness activities for Canadian women with physical disability, Health care for women international. 24, 125- 134.
- Traustadottir, R.; Harris, P. (1997). women with disabilities: issues, resources, connections revised, The center on human policy, Syracuse University.
- Traustadottir. R. (2005, November). Work, equality and gender, Rehabilitation International Conference, Manama.
- Hanna, W; Rogovsky, B. (1991). Women with disabilities: tow handicaps, Disability, Handicap& Disability, 6(1).
- Hayden. J. (1997). Adolescents with myeloddsasia impact of physical Disability on Emotional Imaturation pedantries.
- Margaret et al. (2006). National study of women with disabilities executive summary, center for research on women with.
- Mcandrew, I. (1979). Adolescents and young people with spina-bifida Developmenttal Medicine and Child Neurology, 21 (5): 211-219.
- Mgonela& julie, S. (2010). Obstacles and challenges Facwd By Disabled Women in Employment Opportunities in Public

Civil Service in Tanzania: A Case Study of Dar Es Salaam.  
(Master in Womens;s Law) University of Zimbabwe,  
Southern and Eastern African Regional, Zimbabwe.

Paul, S, (2000). Students with disabilities in higher education review  
of the literature. College student journal, 34 (2).

Randolph, D. S. (2005). The meaning of workplace discrimination  
for women with disabilities. Work 24 (4) 369-380.

<< وصل هذا البحث إلى المجلة بتاريخ 2021/4/5، وصدرت الموافقة على نشره بتاريخ 2021/6/7 >>