

البحث الثامن

اتجاهات الطلبة نحو استراتيجيات التقويم الواقعي وأدواته في المدارس الأردنية.

د. حسان العمري *

د. رامي اليوسف **

الملخص

هدفت هذه الدراسة إلى تعرف اتجاهات طلبة المدارس نحو التقويم الواقعي في المدارس الأردنية، وتم اختيار عينة عشوائية من (205) طلاب من طلبة الصفين التاسع والأول ثانوي من محافظة إربد، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام مقياس اتجاهات لتعرف اتجاهات طلبة المدارس نحو التقويم الواقعي، تكوّن من (23) فقرة توزعت على جزأين، الجزء الأول لقياس اتجاهات طلبة المدارس نحو إستراتيجيات التقويم الواقعي تكون من 17 فقرة ، وتكون الجزء الثاني المعد لقياس اتجاهات طلبة المدارس نحو أدوات التقويم الواقعي من 8 فقرات.

توصلت الدراسة إلى أن المتوسط الحسابي لتقديرات أفراد العينة على فقرات اتجاه طلبة المدارس نحو إستراتيجيات التقويم الواقعي بلغ (3.8) بانحراف معياري (0.78)، ما يعكس اتجاهًا إيجابياً بدرجة مرتفعة، وأن اتجاه طلبة المدارس نحو أدوات التقويم الواقعي بلغ (3.42) بانحراف معياري (0.87)، يعكس اتجاهًا إيجابياً نحو أدوات التقويم الواقعي وبدرجة مرتفعة، كذلك أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات تقديرات أفراد العينة لاتجاهات طلبة المدارس نحو إستراتيجيات التقويم الواقعي، تعزى لمتغير الجنس، وأظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات تقديرات أفراد العينة لاتجاهات طلبة المدارس نحو إستراتيجيات التقويم الواقعي تعزى لمتغير الصف الدراسي، وذلك لصالح الصف التاسع الاساسي.

الكلمات المفتاحية: الاتجاهات، التقويم الواقعي، الطلبة، المدارس الأردنية، أدوات التقويم.

* أستاذ مساعد في القياس والتقويم - قسم علم النفس التربوي - كلية التربية - الجامعة الأردنية.

** أستاذ مساعد في علم النفس التربوي - قسم علم النفس التربوي - كلية التربية - الجامعة الأردنية.