



مدى رضا أولياء الأمور عن دمج أطفالهم ذوي الصعوبات التعليمية في  
المدارس العادية وعلاقته بجنسهم ومؤهلم العلمي وعدد أفراد الأسرة

\*

\*\*

### المخلص

( )

( $\alpha \geq .05$ )

( $\alpha \geq .05$ )

( - )

( )

( - )

\*

\*\*

١- المقدمة والإطار النظري:  
(Special Education)

.( )  
Warnock (1978)

(Elliott & Mckenney, 1989)

.( )

Smith (2004)  
(The American Federal Government)  
" "

.(P.110)

- - ..... .

:

.( )

.(Kirk, Gallagher, and Anastasiow, 2003)

.(Heward, 2003)

.(Lerner, 2003)  
Full Inclusion

.(Hallahan and Kauffman, 2006)

.( )

.( )

.(Eheart, Ciccone, 1982)

٢ - أهمية الدراسة:

.( )

٣ - مشكلة الدراسة:

( $\alpha \leq 0,05$ )

- -  
- -

( $\alpha \leq 0,05$ )

- -

( $\alpha \leq 0,05$ )

- -

( $\alpha \leq 0,05$ )

-

( $\alpha \leq 0,05$ )

-

( $\alpha \leq 0,05$ )

-

٤- أهداف الدراسة:

٥- المصطلحات الإجرائية:

٥-١- الدمج:

( ) . :

٥-٢- الطلبة ذوو صعوبات التعلم:

)

:(

٥-٣- غرفة المصادر:

(Lerner,2000).

:

٥-٤- رضا أولياء الأمور:

:(Lerner,2000)

٦ - الدراسات السابقة:

٦-١- الدراسات العربية:

( )

( )

( )

٦-٢- الدراسات الأجنبية:

**Larter (1986)**

( )

**Sangster(1986)**

( )

( )

**Phillips(1990)**

**Stephenson(1992)**

( - )

**Delaney (1993)**

( )

.....  
**Campbell (1995)**

“ ”

**Male(1996)**

**Warner(1999)**

**Bulgren (2002)**

٧- الطريقة والإجراءات:

٧-١- مجتمع الدراسة وعينتها:

( ) ( )  
( )

( ) ( ) ( ) ( )  
( ) ( )

٧-٢- أداة الدراسة:

( )

٧-٢-١- البعد الأول المجال الاجتماعي، ويمثلها الفقرات رقم:

/ -  
/ -  
/ -  
/ -  
/ -  
/ -  
/ -

٧-٢-٢- البعد الثاني المجال الأكاديمي و تمثله الفقرات رقم:

/ -  
/ -  
/ -



٧-٢-٥- البعد الخامس: كفاية المعلم وتمثله الفقرات رقم:

.....  
/ -  
) / -  
( ....  
/ -  
/ -  
/ -  
( ) -  
/ -  
( )  
( / )  
( - ) ( - ) ( - ) ( - ) :  
: - - -  
( )  
: - - -  
(Test- Retest)  
( )  
( )  
( )

,			
,			
,			


( )

( , ) ( , - , )

٨- متغيرات الدراسة:

٨-١- الجنس: ( )

٨-٢- المؤهل العلمي: ( )

( .

٨-٣- عدد أفراد الأسرة: ( - - )

( .

٨-٤- مستوى رضا أولياء الأمور:

٩- التصميم والتحليل الإحصائي:

:

- -

( ) - -

- -

- -

١٠- النتائج:

١٠-١- النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

"

" -

( .

( )

'	'		
'	'		
'	'		
'	'		
'	'		
'	'		

" " ( )

( , ) " " ( , )

( , )

( , )

١٠-٢- النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

"

( )

"

.( )

( )

( )

'	'		'	'		
'	'		'	'		
*	'		'	'		
'	'		'	'		
'	'		'	'		
'	'		'	'		
'	'		'	'		
'	'		'	'		





. - .....

''

.( )

( )

/	/		-	
/	/		-	
/	/			
/	/		-	
/	/		-	
/	/			
/	/		-	
/	/		-	
/	/			
/	/		-	
/	/		-	
/	/			
/	/		-	
/	/		-	
/	/			
/	/		-	
/	/		-	
/	/			

( , - , )

( )

.( )

( )

'	'	'		'		
		'		'		
				'		
'	'	'		'		
		'		'		
				'		
'	'	'		'		
		'		'		
				'		
'	'	'		'		
		'		'		
				'		
'	'	'		'		
		'		'		
				'		

( $\alpha \geq 0,05$ )

( )

. ( )

(Newman - Kuels) -

(Newman - Kuels) -

( )

	-	-			
'	'	'			
*	'		'	-	
'			'	-	
			'		

.....

$$( , = \infty)$$

\*

( )

( - )

١١- مناقشة النتائج:

Larter (1986)

Delaney (1993)

Sangster (1986)

Bulgren (2002)

( )

Stephenson(1992)

- - ..... .

.

( - )  
· ( - )

( )

.

.

.



## المراجع الأجنبية:

- Campbel, J., Croll, J. & Ouvrier, S. (1995). Families first: Learning from parents through evaluation. *Paper Presented at the European Conference on the Quality of Elementary and Early Childhood Education*, paris, France, September, 7-9.
- Delaney, T. (1993). Participation of rural students with disabilities and rural gifted students in Minnesota's open enrollment program. *Handicapped and Gifted Children*, 18(7)312-325.
- Eheart, B. and Ciccone, J. (1982). Special needs of low income mothers of developmentally delayed children. *American Journal of Mental Defficiency*, 34,55-68.
- Elliott, D. & Mckenney, M.(1989). *For inclusion models that work*. U.S.A: The Council For Exceptional Children.
- Hallahan, D. & Kauffman, J. (2006). *Exceptional children: An introduction to Special Education*. Boston: Allyn & Bacon.
- Heward, W. (2003). *Exceptional Children: An introduction to special education*. Boston: Prentice Hall.
- Kirk, S. Gallagher, J. and Anastasiow, N. (2003). *Educating exceptional children*. Boston: Houghton Mifflin Company.
- Larter, S. (1986). Identification, placement and review process: Parents guardians options. *Handicapped and Gifted Children*, code; EC 190271, from, [http:// biblioline.nisc.com/scripts/login.dii?11082004065301-29](http://biblioline.nisc.com/scripts/login.dii?11082004065301-29).
- Lerner, J. (2003). *Learning disabilities: Theories, diagnosis, and teaching strategies*. Boston: Houghton Mifflin Company.
- Male, D.(1996). Views of British parents about special education services for their child with mental disabilities. *Handicapped and Gifted Children*, 13,(9)223-235.
- Phillips, P.(1990). A self advocacy plan for high school students with learning disabilities: A comparative case study analysis of students, teachers and parents, perceptions of program effects. *Handicapped and Gifted Children*, 23(8) 466-471.
- Sangester, S & Erling, S.(1986). The assessment of student progress in special education: Mixed exceptionality versus single exceptionality programs. Research report 1-77. *North York board of Education*.
- Smith, D. (2004). *Introduction to Special Education: Teaching in an age of opportunity*. Boston: Allyn & Bacon.
- Stephenson, J.(1992). Perspectives of mothers whose children are in special day classes for learning disabilities. *Journal of learning disabilities*, 25(8),539-543.
- Warhock, H.M.(1978). *Special education needs report of the committee of injury into the education of handicapped children and young people*, London.
- Warner, R.(1999). The views of bangladeshi parents on the special school attended by their young children with severe learning difficulties. *Handicapped and Gifted Children*, 26(4), 218-223.

«وصل هذا البحث إلى المجلة بتاريخ ٢٢/١٠/٢٠٠٧، وصدرت الموافقة على نشره بتاريخ ٣١/٥/٢٠٠٩.»