

البحث السابع

أساليب التعلم لدى طلبة اللغة الإنجليزية في المرحلة الثانوية في الأردن ومدى إلمام معلميهم بهذه الأساليب

حمزه علي العمري*

أحمد محمد الخوالده**

ملخص

تهدف هذه الدراسة إلى الكشف عن أساليب التعلم لدى طلبة اللغة الانجليزية في الصف الأول الثانوي في الأردن ومدى الإلمام معلميهم بهذه الأساليب. وإلى بيان هل كانت هناك فروقات بين الطلبة أنفسهم في الأساليب المفضلة تبعاً لمستوى التحصيل (عالٍ، متوسط، متدنٍ)؟. جمعت البيانات من خلال استبانة مكونة من ثلاثين فقرة وزعت على كل من الطلبة ومعلميهم. استخدمت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتحليل النتائج، كما استخدمت اختبار "ت" وتحليل التباين الأحادي للكشف عن الفروقات الدالة إحصائياً بين تلك المتوسطات. أظهرت نتائج الدراسة أن المعلمين لم يكونوا على وعي تام بدرجة تفضيل طلبتهم لأساليب التعلم التي كشفتها نتائج الدراسة. كما كشفت عن فروقات هامة بين أساليب التعلم المفضلة لدى الطلبة تبعاً لمستوى التحصيل. وفي ضوء تلك النتائج اقترح الباحثان أن يستخدم معلمو اللغة الانجليزية في الاردن اساليب تدريس متنوعة تتناسب مع تنوع اساليب تعلم الطلبة كما ورد في وثيقتي الخطوط العريضة والمناهج (٢٠٠٢) والإطار العام للمناهج و التقويم (٢٠٠٣). كما اقترح الباحثان أن يعمل مخططو المناهج و مشرفو اللغة الإنجليزية ومعلموها معا بحيث يشعر المعلمون بمسؤولية تنفيذ المنهاج الرسمي أو المكتوب بينما يكون المخططون و المشرفون على وعي بممارسات المعلمين الفعلية في المدارس.

الكلمات المفتاحية: أساليب التعلم، اللغة الإنجليزية بوصفها لغة أجنبية، التحصيل، الخطوط العريضة والمناهج، الاطار العام للمناهج والتقويم، الاردن.

**كلية العلوم التربوية-الجامعة الاردنية

**كلية العلوم التربوية-الجامعة الاردنية