

الفهرس

V	تصدير
IX	مقدمة الكتاب
	الفصل الأول: عرض الدراسة والخصائص العامة للمدرسين الباحثين
4	1. الخصائص العامة للمدرسين الباحثين
5	1.1 التوزع بحسب الجنس
8	2.1 العمر
11	2. المعطيات الدراسية
12	1.2 فئة الشهادة الثانوية
13	2.2 التقدير في الشهادة الثانوية
16	3.2 نوع المدرسة التي تعلم المدرسون الباحثون فيها
17	4.2 التسجيل الأول في التعليم العالي
20	3. حالة الأبوين
20	1.3 مستوى دراسة الأبوين
21	2.3 وظيفة الأبوين
28	4. وضع المدرسين الباحثين الشخصي وتجربتهم المهنية
	الفصل الثاني: سير دراسة المدرسين الباحثين
31	1. اختيار اللغات الاختيارية واللغات الحية

2. الأداء المدرسي.....34
3. الدور الهام للأسرة.....44
- الفصل الثالث: دراسات المدرسين الباحثين في التعليم العالي
1. تباينات جغرافية.....60
2. سير الدراسة والتخصص في أطروحة الدكتوراه.....63
3. نوع الدراسة والجنس.....64
4. نوع الدراسة والإنجازات الدراسية.....65
5. الدراسات الجامعية للمدرسين الباحثين وفتات الشهادة الثانوية.....66
6. الدراسات الجامعية للمدرسين الباحثين والتقدير في الشهادة الثانوية.....67
7. دراسة المدرسين الباحثين الجامعية وشهادة الأستاذية Agrégation،
وشهادة التأهيل للتدريس في التعليم الثانوي CAPES ومعاهد المعلمين العالية ENS. 72
8. دراسات المدرسين الباحثين ما بعد الثانوية والخصائص الأسرورية:
مستوى دراسات الأبوين ومهنتهما.....74
9. دراسات المدرسين الباحثين ما بعد الجامعية ومدة الدراسات العليا
حتى الحصول على دبلوم الدراسات المعمقة DEA.....80
10. دراسات المدرسين الباحثين ما بعد الثانوية وتغير التوجه الدراسي
في مستوى دبلوم الدراسات الجامعية العامة (DEUG).....84
11. دراسات المدرسين الباحثين ما بعد الثانوية والإقامة في بلد أجنبي
في أثناء الدراسة.....84
12. دراسات المدرسين الباحثين ما بعد الثانوية والتقدير في
دبلوم الدراسات المعمقة.....87
13. خاتمة.....88

الفصل الرابع: تجربة المدرسين الباحثين: الحوافز والأنشطة والمشاريع

1. الحوافز التي دفعت المدرسين الباحثين لدخول هيئة التأهيل

- 94 من أجل التعليم العالي
- 95 1.1 الدراسات ما بعد الثانوية وحوافز الدخول في هيئة التأهيل للتعليم العالي ...
- 101 1.2 علاقة المدرسين الباحثين مع المدرسين ومع المشرفين عليهم.....
- 113 3. الصعوبات الأكثر أهمية التي واجهها المدرسون الباحثون.....
- 117 4. أنشطة المدرسين الباحثين العلمية.....
- 127 5. مشاريع المدرسين الباحثين المهنية.....
- 131 6. مشاريع المدرسين الباحثين والدراسات ما بعد الثانوية.....
- 132 7. مشاريع المدرسين الباحثين والتخصص في أطروحة الدكتوراه.....
- 135 8. مشاريع المدرسين الباحثين تبعاً للجنس وسن دخولهم في مراكز التأهيل.....
- 138 9. خاتمة.....

الفصل الخامس: بناء هوية جديدة: أن المدرس الباحث يصبح مدرساً جامعياً

- 143 1. رأي المدرسين الباحثين حول الطلاب وحول الجامعة الفرنسية.....
- 143 1.1 بناء هوية جديدة: أن يصبح المدرس الباحث مدرساً جامعياً.....
- 144 1.1.1 أن يجعل الطلاب يقبلونه بصفته مدرساً.....
- 144 2.1.1 استخدام خطة تربوية.....
- 145 3.1.1 نقل المعرفة والنجاح في جعل الطلاب يفهمون ويتعلمون.....
- 146 4.1.1 الرضا والسعادة التي ينطوي عليها فعل التدريس:
- 146 الإحساس بالإنجاز.....
- 147 5.1.1 التعلّم من الطلاب.....
- 147 6.1.1 صعوبة وضع تعليم فعال أو الإخفاق في بلوغ الأهداف.....
- 148 2.1 العلاقات مع الطلاب.....

149	1.2.1 المناخ العام للمواقف التربوية
149	2.2.1 غنى التبادلات ومعناها وجدواها
150	3.2.1 سلوك الطلاب
151	3.1 الطالب وتعلّمه
152	1.3.1 مستوى الطلاب
153	2.3.1 عمل الطلاب الدراسي
154	3.3.1 كفاءات الطلاب المنهجية والفكرية
155	4.3.1 الحافز والاهتمام بالدراسات المختارة
156	3.5.1 غياب المشروع الشخصي أو المهني
157	4.1 المشكلات المرتبطة بتنظيم التعليم العالي
	2. التقدير العام للمدرسين الباحثين بخصوص تجربتهم في مراكز
158	التأهيل للتعليم العالي
159	1.2 عملية التأهيل فرصة للتعلّم
161	2.2 زمن التجريب والاكتشاف
162	3.2 صعوبات مهنة المدرس الباحث في التعليم العالي
163	4.2 التأهيل الذي تقدمه مراكز التأهيل للتعليم العالي
164	3. خاتمة
165	خاتمة عامة
171	المصطلحات والمختصرات
174	قائمة الجداول
179	جدول الرسوم البيانية
181	ملحق: الاستبانة