

المحتويات

	قبل البدء
	خاطرة افتتاحية
21	مقدمة
	الجزء الأول
	الإطار النظري
	الفصل 1
29	أهمية الدافعية في التعلم
	الفصل 2
33	تعريفات الدافعية
	الفصل 3
37	مكونات الدافعية
38	1- هرم ماسلو ودور الاحتياجات
40	2- متحمس "من أجل" ومتحمس "بوساطة": الدافعية داخلية المنشأ والدافعية خارجية المنشأ
43	3- مستوى التطلع ومستوى التوقع
46	4- الدافعية الإيجابية والدافعية السلبية
47	5- الدافعية عبر الغايات والدافعية عبر الوسائل
49	6- الإرجاعات السببية وإمكانية التحكّم
54	7- الاستسلام المكتسب أو العجز المكتسب
58	8- من الاستسلام إلى الشعور بإمكانية التحكّم

النظريات التوضيحية

61

61

1- الدافعية في نظرية التحليل النفسي

62

1-1- نموذج خفض التوتر أو "نموذج ثبات العلة"

63

1-2- أصل الدافعية

64

1-3- الاندفاع "الشغفُ معرفي"

66

1-4- مبدأ المتعة ومبدأ الواقع

67

1-5- نموذج التحليل النفسي: أفكار ناقدة

67

2- الدافعية في النظرية السلوكية

68

1-2- المكافأة والجاذبية

69

2-2- الجزاءات والعقوبات

70

2-3- نماذج المعززات

71

2-4- من الاستخدام الجيد للمُعززات

74

2-5- التعليم المبرمج

76

2-6- نبرات متعددة حيال بعض "درجات وهمية"

78

2-7- كيفية إثارة الدافعية في النظرية السلوكية

80

2-8- النموذج السلوكي: أفكار ناقدة

83

3- الدافعية في المدخل الإنساني

83

1-3- كارل آر روجرز والدافعية داخلية المنشأ

86

3-2- شروط ضرورية لدافعية ممكنة

87

3-3- المحور مدرّس-متعلّم والدافعية

90

3-4- المحور متعلّم-معرفة والدافعية

92

3-5- المحور متعلّم-متعلّم والدافعية

95

3-6- العقد التربوي

98

3-7- كيفية إثارة الدافعية في المدخل الإنساني

100

3-8- النموذج الإنساني: أفكار ناقدة

101

4- الدافعية في علم النفس المعرفي

102

4-1- تصورُ التلميذ للغايات المطروقة من قِبَل المدرسة

- 105 4-2- تصوّر التلميذ لماهية الذكاء
- 107 4-3- الشعور بقيمة المهمة المطلوب تنفيذها
- 109 4-4- الشعور بضوابط المهمة
- 111 4-5- الشعور بإمكانية التحكم بالمهمة
- 112 4-6- كيفية إثارة الدافعية في علم النفس المعرفي
- 114 4-7- النموذج المعرفي: أفكار ناقدة
- 115 5- نظرية حول الدافعية الإنسانية
- 116 5-1- أصل الدافعية: "العلاقة اللازمة"
- 116 5-2- اتجاه الدافعية: غايات ومشاريع
- 118 5-3- الدافعية والمال
- 119 5-4- تعريف للفعل الحماسي
- 120 5-5- كيفية إثارة الدافعية عبر الاستلهام من نظرية نوتان
- 121 5-6- مدخل توافقي للدافعية
- 121 6- الدافعية، التفريد التربوي والتقييم التشكيلي
- 124 7- خلاصة مجموعة المقترحات

الفصل 5

- 127 **صعوبات الدافعية: كيف تُعبّر عن ذاتها؟**
- 127 1- حالة العجز
- 129 2- تجنّب الجهد
- 130 3- الكتابة

الفصل 6

- 133 **تقويم الدافعية**
- 134 1- اعتبارات عامة
- 135 2- التجليات الخارجية للموقف المُتحمّس
- 139 3- أساليب الملاحظة
- 140 4- أدوات التقويم
- 141 5- نصائح تتعلّق بتحضير الأدوات

الفصل 7

143 الدافعية: حالات مُناقِضة

الجزء الثاني

المشروع التربوي

الفصل 8

147 تقديم التلميذ

148 1- أسرة تيموتي

149 2- المسار المدرسي

149 3- الوضع المدرسي، الصعوبات وإمكانات الطفل

الفصل 9

151 إثارة دافعية تيموتي: هل هذا منطقي تماماً؟

الفصل 10

153 تقويم إمكانات وصعوبات تيموتي

153 1- عرض التقويم

155 2- عرض عمليات التقويم وتأويل النتائج

1-2- ملاحظة التلميذ في أثناء تنفيذ مهمة فردية في القراءة

155 (ملاحظة ضمن الوسط الطبيعي، عبر تسجيل مُستمر)

155 المُجريات

157 النتائج والتأويل

2-2- ملاحظة التلميذ في أثناء درس قراءة جماعي

159 (ملاحظة ضمن الوسط الطبيعي، عبر تسجيل مُستمر)

161 النتائج والتفسير

161 في أثناء الدرس الجماعي

162 في أثناء المهام الفردية

163 2-3- استبيان الاتجاهات (المرجع، ملحق 1)

163 النتائج والتفسير

164	2-4- استبيان التصور والفهم (المرجع، ملحق 2)
165	النتائج والتفسير
166	2-5- مقياس تقييم الاتجاه (المرجع، ملحق 3)
167	النتائج والتفسير
168	2-6- مقابلة موجهة مع الأم (المرجع، ملحق 4)
168	النتائج والتفسير
169	2-7- تقويم مهارات لفظية
170	النتائج والتفسير
171	2-8- جرد الاهتمامات (المرجع، ملحق 5)
171	النتائج والتفسير
171	2-9- عرض تركيبي لنتائج مُجمل التقويمات

الفصل 11

173	أهداف المشروع، التخطيط والطريقة المستخدمة
175	1- أهداف المشروع وتخطيط المداخلة
177	2- عرض الطريقة والمواد المستخدمة
177	2-1- المدرّس المتخصّص
178	2-2- الأقران
178	2-3- المدرّسات
180	2-4- والدة تيموتي

الفصل 12

181	عرض المداخلات
181	1- اللقاءات مع المدرّسات
182	2- اللقاء مع والدة تيموتي
183	3- عرض لمجموع المداخلات
184	3-1- المداخلة الأولى
185	3-2- المداخلة الثانية
185	3-3- المداخلة الثالثة
186	3-4- المداخلة الرابعة

187	5-3- المداخله الخامسة
188	6-3- المداخله السادسة
189	7-3- المداخله السابعه
190	8-3- التقرير المرحلي مع المدرّسات
191	9-3- التقرير المرحلي مع والده تيموتي
192	10-3- المداخله الثامنه
193	11-3- المداخله التاسعه
194	12-3- المداخله العاشره
194	13-3- المداخله الحاديه عشره
195	14-3- المداخله الثانيه عشره
195	15-3- من العلاج إلى التقويم

الفصل 13

197	تقويم نهائي
198	1- عرض، تأويل وتحليل مُقارن للنتائج
	1-1- ملاحظة التلميذ في أثناء مهمّة فرديّة في مادة القراءة
198	(ملاحظة في الوسط الطبيعي، عبر تسجيل مُستمر)
198	المجريات
199	التفسير والنتائج
200	تحليل مُقارن للنتائج
	1-2- ملاحظة التلميذ في أثناء درس قراءة جماعي
203	(ملاحظة في الوسط الطبيعي، عبر تسجيل مُستمر)
203	المجريات
204	النتائج والتفسير
205	تحليل مُقارن للنتائج
207	1-3- استبيان الاتجاهات
207	النتائج والتفسير
208	تحليل مُقارن للنتائج
208	1-4- استبيان التصوّر والفهم (التبصّر)

208	النتائج والتفسير
209	تحليل مُقارن للنتائج
210	1-5- مقياس تقييم الاتجاه
210	النتائج والتفسير
210	تحليل مُقارن للنتائج
212	1-6- مُقابلة موجهة مع الوالدة
212	النتائج، التفسير والتحليل المُقارن للنتائج
213	1-7- تقويم مهارات لفظية
214	النتائج والتفسير
215	تحليل مُقارن للنتائج
216	2- عرض تركيبى لمُجمل النتائج

الفصل 14

219	مناقشة
219	1- تحليل ناقد لفاعلية المشروع
221	2- إثارة الدافعية: مشروع المكان والأوان
231	الملاحق
249	المراجع