

مستوى ممارسة معلمي العلوم لمهارات التفكير الميتماعرفي في تدريس المفاهيم العلمية وعلاقته بمستوى خبرتهم التدريسية ونوعهم الاجتماعي.

د. سليمان أحمد القادري *

الملخص

هدف هذا البحث إلى تحديد مستوى ممارسة معلمي العلوم لمهارات التفكير الميتماعرفي، في تدريس المفاهيم العلمية، وبيان مدى اختلاف تقديراتهم لذلك، باختلاف مستوى خبرتهم التدريسية ونوعهم الاجتماعي.

ولتحقيق ذلك تم إعداد استبانة لهذه الغاية تألفت في صورتها النهائية من (26) فقرة، بعد أن تم التأكد من صدقها وثباتها، وتوزعت الفقرات في ثلاثة مجالات هي: التخطيط، والضبط، والتقويم. طبقت الاستبانة على عينة البحث المتاحة التي تألفت من (142) معلماً ومعلمة للعلوم في محافظة عمان خلال الفصل الأول من العام الدراسي 2011/2010م. وتم تحليل بيانات البحث باستخدام التقنيات الإحصائية التي تناسب طبيعة البحث، منها المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وتحليل التباين الثنائي.

أظهرت نتائج البحث إن تقديرات عينة البحث لمستوى ممارستهم لمهارات التفكير المعرفي في تدريسهم للمفاهيم العلمية بشكل إجمالي هو بمستوى متوسط. كما أظهرت النتائج أن مستوى ممارسة (14) مهارة تفكير ميتماعرفي هو بمستوى تقدير متوسط، وأن مستوى ممارسة (12) مهارة تفكير ميتماعرفي هو بمستوى مرتفع لدى عينة البحث، كما أشارت إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية في متوسطات تقدير عينة البحث لمستوى ممارستهم لتلك المهارات في تدريس المفاهيم العلمية، ترجع إلى اختلاف مستوى خبرتهم التدريسية أو إلى نوعهم الاجتماعي أو إلى تفاعلها، كما أظهرت نتائج البحث وجود جملة من المعوقات لمستوى ممارستهم لمهارات التفكير الميتماعرفي في تدريس المفاهيم العلمية، وفي ضوء هذه النتائج تمّ التقدم بجملة من التوصيات ذات العلاقة.

الكلمات المفتاحية: مهارات التفكير الميتماعرفي، المفاهيم العلمية، معلمو العلوم.

* أستاذ مشارك - قسم المناهج والتدريس - كلية العلوم التربوية - جامعة آل البيت - الأردن.